

**乌海市基础教育高质量发展三年
(2026—2028年)行动方案
文件汇编**

中共乌海市委教育工作领导小组
2026年4月

目 录

1. 乌海市基础教育高质量发展三年（2026—2028年）行动方案	1
2. 乌海市思政德育一体化育人三年（2026—2028年）行动方案	24
3. 乌海市学生身心强健三年（2026—2028年）行动方案	49
4. 乌海市深化课程改革提升教学质量三年（2026—2028年）行动方案	64
5. 乌海市学生美育素养培育三年（2026—2028年）行动方案	78
6. 乌海市学生阅读素养提升三年（2026—2028年）行动方案	89
7. 乌海市教育人才“引、育、留”提升三年（2026—2028年）行动方案	100
8. 乌海市家校社协同育人优化三年（2026—2028年）行动方案	114
9. 乌海市京蒙教育深度协作三年（2026—2028年）行动方案	130

党对教育工作的全面领导，紧紧围绕落实立德树人根本任务，将铸牢中华民族共同体意识贯穿基础教育全过程，系统统筹教育资源配置。聚焦“办强办优”基础教育核心要求，突出抓好八大重点任务，积极构建全域协同育人新生态，推动基础教育从“均衡”向“优质”跨越，力争2028年建成区域领先、特色鲜明的基础教育强市，为教育强国、教育强区建设提供乌海实践，以高质量教育支撑经济社会发展整体提升。

二、主要目标

2026年：八大行动全面推进，关键指标优化提升

构建小初高学段贯通的思政德育课程体系，铺开“体质+基本技能”体育美育课程体系，普遍实施“心理健康+”跨学科、项目式课堂教学，厚植师生全员阅读氛围，形成“五育融合”推进格局。全市义务教育阶段学生体质健康优良率达到60%，高中阶段学生体质健康优良率达到55%，40%的学校达到健康学校建设标准，有效遏制“小眼镜”“小胖墩”增长。京蒙教育协作从“结对”向“深度共建”转型，名师工作室、联动教研、学生共育活动常态化。推进小初高课程改革，课堂教学优质率达50%，缩小中高考学业监测与先进盟市差距。落实教育人才招引政策，启动教师分层培养机制，潜力教师推门听课达标率100%。构建金字塔式班主任培养体系，建立市、区、校三级家校社协同框架，完善家庭教育课程体系，实现中小学“教联体”全覆盖。实现阅读工作“一校一案”全覆盖，学生课外阅读参与率达90%以上。各区对照“八大行动”重点任务因地制宜打造一批特色项目、特

色活动，形成可复制、可推广的典型经验。

2027年：“五育”质量显著提升，特色品牌形成示范

打造思政德育一体化课程新范式，形成市级特色课程集群，构建铸牢中华民族共同体意识一体化教育长效机制。全市义务教育阶段学生体质健康优良率达到65%，高中阶段学生体质健康优良率达到60%，实现体育选项走班全覆盖，视力不良及超重肥胖率下降0.5个百分点，学生抑郁风险筛查检出率明显下降，70%的学校达到健康学校建设标准。50%学校开展跨学科融合教学、选课走班等改革，课堂教学优质率达60%，50%的学校建成特色品牌校。完善教育人才“引育留”机制，“头雁教师”“骨干教师”占比达85%。京蒙教育协作结对校的示范性、引领性作用持续凸显。家校社协同合力进一步凝聚，海勃湾区家校社协同试点形成示范效应。中高考学业监测与先进盟市差距明显收窄，拔尖创新人才培养试点见效。美育、阅读等特色领域形成市级品牌，教育质量公众认可度持续提升。

2028年：八大行动目标全面完成，“五育”质量进入自治区前列

形成“一区一特色、一校一品牌”育人格局，全市义务教育阶段学生体质健康优良率达到70%，高中阶段学生体质健康优良率达到65%，100%的学校达到健康学校标准，“小胖墩”“小眼镜”等突出问题较明显下降。建成全覆盖的心理危机干预体系，打造“心理健康+体育”地区特色品牌，建成家校社协同心理支持网络。思政德育、美育、阅读等领域培育自治区级示范项目，

阅读工作形成“一校一品”格局。“五育并举”深度融合，学生综合素养与核心能力全面达标，课堂教学优质率达80%。“引得进、留得住、用得好”的人才生态全面建成。校长、班主任队伍形成“专家型”梯队，后备人才队伍充足，教师专业素养显著提升，“头雁”教师辐射带动作用充分释放。京蒙结对校打造成为区域名校。家校社协同育人品牌成型，实现示范校全覆盖，形成乌海特色家校共育名片。基础教育教学质量进入自治区前列、与先进盟市持平，在身心健康、科学教育、特色美育、协同育人等领域形成“乌海经验”，深化优质均衡发展，建成区域领先、特色鲜明的基础教育强市。

三、重点任务

（一）思政德育一体化育人行动

1.系统规划分学段德育内容。遵循“循序渐进、螺旋上升”原则，结合学生认知规律和成长特点，以铸牢中华民族共同体意识为主线，开展中国特色社会主义、社会主义核心价值观、民族团结、法治、劳动、心理健康、中华优秀传统文化教育，构建纵向学段递进、横向学科融合的地方特色思政课程体系。

2.打造一体化主题教育品牌。实施“传承红色基因”等六项主题德育工程，推动各校制定“德育校历”，结合传统节日、重大节庆日、重要纪念日开展主题教育，形成系列化、标准化、课程化、长效化的区域德育实施模式，积极培育市级、自治区级示范案例。积极打造一批民族团结进步创建进学校的典型中小学校和铸牢中华民族共同体意识教育实践基地。

3.整合校内外德育资源。统筹爱国主义、生态教育、思政教育等基地资源，每生每学年安排1—2次研学旅行。深挖各学科德育元素，开展跨学科主题教学，打造思政德育精品示范课。配齐配优思政课、班主任、心理健康教师等德育骨干，常态化开展跨区域、跨学段、跨学科教研交流。强化校园文化建设，将中华优秀传统文化、地域特色文化有机融入校园环境与日常管理，推动育人实效落地生根。

4.完善德育评价体系。建立以正反馈为主的一体化评价机制，适度加大小学、初中德育教育过程性评价权重，在高中阶段突出自我评价导向。采用“随机评估+学期末评估”方式，综合运用观察记录、师生访谈、家长问卷等开展评价，进一步优化学生综合素质评价体系。

（二）学生身心健康奠基行动

5.构建身心融合育人体系。树立“健康第一”理念，搭建“体质+技能+赛事”体育课程框架，开足开好体育与健康课程，保证课堂群体密度 $\geq 75\%$ 、个体密度 $\geq 50\%$ 。分学段推行体育选项走班，帮助学生掌握1—2项运动技能。探索“心理健康+”模式，设计“运动+心理”课程体系，每周开设不少于0.5课时的体心融合课程。“一校一案”优化大课间，推行“微操场”“微运动”模式，刚性落实在校期间每天“215”活动要求。构建市、区、校三级赛事体系，常态化开展校园体育活动与跨区域交流。

6.强化师资及科技赋能保障。配齐配优体育、心理教师，常态化开展体育教师“大练兵、大比武”和心理教师“金课”评选，

加强教师心理健康通识培训，将教职工纳入心理健康筛查。开发校内“金角银边”空间，设置轻便体育器械，完善运动场地设施。引入AI技术，部署智慧操场，运用智能设备采集运动数据，实现体质测试、运动档案数据跨校互通与成长轨迹追踪。

7.建设精准健康监控网络。完成教室照明标准化改造，严格落实“作业、睡眠、手机、读物、体质”五项管理工作要求，在低年级段组织开展“息屏”行动，按年度开展全覆盖视力监测。推动供餐学校专兼职营养师全覆盖，执行科学“带量食谱”，制定肥胖防控方案。每学期开展1次心理健康筛查，建立“一生一策”心理成长档案。构建“发现—报告—干预—转介”心理问题闭环机制，推动心理健康防治从“被动干预”向“主动预防”转变。严格执行《国家学生体质健康标准》，扎实开展中小學生体质健康数据采集工作，强化采集数据的分析、趋势预测与结果运用。

8.推动体育活动常态化系列化。构建“全学段覆盖、全学年贯穿、全员参与、多层次联动”的体育活动体系，依托体育社团实现“课堂学基础、社团练专项”。推行“班级联赛—校级运动会—市（区）级赛事”竞赛体系，借助“全国体育健身日”“校园体育文化周”等节点，开展技能展演、全员亲子运动会等特色活动，形成“日常有运动、学期有竞赛、学年有展示”的闭环，推动学生运动习惯持续养成。

（三）课程教学质量提升行动

9.推进小班化与资源协同优化。在乌达区、海南区启动小班

化试点，探索个性化融合课程，建立小班化试点协同机制。依托集团化办学打造“跨校课程联盟”，推动龙头校60%优质课程跨校流动，同学段教育集团教师交流轮岗比例不低于20%，其中骨干教师占比不低于20%。统筹推动四至八年级音体美学科选课走班。强化高中阶段学生生涯规划指导，提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

10.深化课程建设与课堂提质革新。统筹国家、地方、校本三级课程实施，深化学科横向融合、课内与课后贯通、学科与社团衔接的课程体系。严格落实义务教育阶段不少于10%课时开展跨学科主题学习，推行项目式学习，整合道德与法治、劳动、心理、科学、信息技术、人工智能等课程设置。坚决杜绝“满堂灌”的课堂教学形式，倡导推广“探究式”“互动式”教学方法，切实提升课堂教学效能。构建初高中拔尖创新人才贯通培育链条，开展分层分类教学，实施个性化辅导。聚焦学生核心素养进阶，试点探索“强基班”“贯通班”培养模式。深化高中优质特色多样化发展，加强与先进地区合作，健全生涯规划体系，组织联模联考，提升中高考适应能力。

11.构建科学教育与数智赋能体系。全学段开设人工智能课程，每学年开展不少于8课时实验探究活动，分学段培养学生科学素养，确保科学类校本课程不少于20%。推动科学教育副校长配备率达到100%，各校至少设1名科技辅导员。推进人工智能教学实验室与实践基地建设，完善智慧教育平台，创建10所人工智能应用示范校。实施教师数字素养提升计划，组织开展人工

智能应用案例征集评选活动，定期举办人工智能教育经验交流成果展示活动，实现专任教师熟练运用数智技术教学。

12.强化教研视导与评价闭环。加强教师分层培养，开展薄弱教师跟踪指导，推行分学段、分学科联合大教研。落实教研员“九个专业标准”，打通教师与教研员双向流动通道。抓实抓细《乌海市中小学教学常规》的落实，进一步规范“备、讲、批、辅、考、评、研”等基本教学环节的高质量落实。完善课堂教学评价体系，常态化开展“推门听课”与优质课评比，考核结果与教师绩效、职称评聘等挂钩。严格落实“双减”，压减作业总量和时长，推广分层实践性作业。通过“自主命题+外部优选”保障学业监测命题质量，形成“监测—分析—反馈—改进”闭环。探索运用 AI 技术开展学生成长追踪分析，强化综合素质评价在招生中的应用。

（四）教育人才“引、育、留”提升行动

13.构建刚柔并济的多元引才机制。搭建“柔性引智+刚性引才+返聘名师”引才格局，深化与北京等先进地区合作，柔性引进学科建设、教育管理等专家团队。按学科缺口制定引才目录，开通“快招早招”通道，优化招聘选拔机制。以育人质量为核心指标完善优秀“银龄”教师聘用评价机制。

14.系统打造分层分类的培育体系。实施教育家精神铸魂强师工程，深化师德师风与专业能力双提升。**校（园）长层面**，按正职、副职、后备干部分层培养，建立后备人才库，完善动态评估考核机制。**教师层面**，深化“爱与责任”教育实践，落实五级

培训体系，按“头雁—骨干—潜力”教师差异化开展研修，依托“蓝青工程”“以赛促教”推动教师队伍实现专家型转变。班主任层面，严格准入制度，严格新任教师准入制度并按“一人一师”配备成长导师。研制分层培训课程方案，常态化组织班主任技能大赛，积极培育自治区级示范班主任。

15.完善全方位的留才激励保障。构建“精神激励+政策支持+待遇保障+人文关怀”留才体系，选树先进典型，落实公共服务“教师优先”礼遇。优化职称评审制度，推行岗位聘期管理，探索设立青年教师“高级岗位周转池”。健全绩效奖励分配机制，向一线、班主任、骨干教师倾斜。严格落实教师减负政策，规范各类进校园事项，清理非教学负担，保障教师专注主责主业，提升职业幸福感。

（五）学生美育素养培育行动

16.探索推动美育课程综合改革。严格按国家课程标准开齐开足美育课程，深入推进“美育+学科”融合，开发“美育+文化”“美育+科学”等跨学科项目，进一步强化学科美育的渗透与实践。在小学四五年级、初中一年级试点美育选项走班，构建“基础课程+特色项目+实践体验”教学框架。强化美育课程“课内+课后”“学科+社团”衔接机制，艺术类校本课程占比不低于15%。

17.健全艺术素养评价机制。建立“课堂表现+技能素养+社团实践”的综合测评体系，每学年对小学五年级、初二、高二年级进行整体评估，测评结果纳入学生成长记录与综合素质档案。市、区教育部门建立监测督导机制，将抽测结果纳入学校办学质

量考核范畴，确保各学段测评合格率稳定提升。

18.打造特色实践与品牌体系。统筹推动学校艺术类社团与课后服务实现融合发展。积极构建“班级展示—校级艺术节—区市级汇演”展演平台，学校常态化开展班级展示，每学年组织实施全员艺术节，形成“校本课程—社团培养—赛事展示”培育链条，切实打造形成“一校一品”的美育教育品牌。完善艺术特长生培养机制，构建小初高贯通培养体系，初升高适度扩大特长生招生计划，形成学段错位培养格局。

19.强化美育师资保障。补充美育专职教师，鼓励文艺工作者、退休教师及社会专业人员兼任美育教学或参与课后服务。构建“集体备课+专项教研+基本功大赛”教师成长体系，常态化举办基本功大赛，培育市级艺术名师、区级骨干教师。科学核算美育教师工作量，在评优评聘、职称晋升上与其他学科教师同等待遇。

（六）学生阅读素养提升行动

20.构建“语文+阅读+活动”实施体系。有计划、有步骤、有目标地推动学生早期阅读习惯养成。将整本书阅读纳入语文课程，开设阅读指导课，设置推荐读书目录，推行“晨读午诵”，课后服务设置“阅读工作坊”等阵地。严格落实“每日半小时、每周1课时、周末2小时”阅读时间，高质量完成各学段匹配阅读量。建立市、区、校三级主题阅读机制，结合重大节庆开展经典诵读、主题征文等活动。鼓励设置“亲子共读日”，义务教育阶段每学期组织亲子共读活动。每年举办市级“青少年读书节”，

学校创新“阅读积分卡”等激励机制，激发学生阅读兴趣。

21.完善全域覆盖的阅读资源网络。依据教育部阅读指导目录更新图书，落实读物遴选审核公示制度。推广国家智慧教育读书平台等数字资源，构建“纸质图书+数字资源+地域特色读物”资源体系。推动各学校积极营造沉浸式阅读环境，加强图书馆（室）、楼道“书吧”、班级图书角等阅读文化空间建设，学校图书馆（室）每周开放不少于40小时。

22.强化教师阅读指导能力保障。明确教师阅读要求，开设青年教师“读书成长营”。将阅读指导能力纳入语文教师继续教育，培养“阅读教学种子教师”。推行“读书分享进教研”，教研组每月开展“读书微分享”，每学期开展整本书阅读主题教研，鼓励教师开发“领读课”、探索跨学科阅读教学。每年开展教师阅读需求调研，发布分层分类推荐书目，推动学校设立“教师读书角”、固定“教师阅读日”。

（七）家校社协同育人优化行动

23.构建三级协同机制与示范引领。搭建市、区、校三级家校协同框架，成立家庭教育指导委员会与家长委员会，实现中小学“教联体”全覆盖，分阶段实现家校社协同示范校30%、60%、100%覆盖。将家校共育纳入学校计划与教师考评，完善家长学校、家访、家长开放日制度。分年度组织家校社亲子观摩、交流、研讨活动，推动家校社共育案例库建设，以案例驱动协同实践创新。强化与宣传部、妇联等部门联动，用好“教联体”，探索建立家校社共育咨询室，构建学校主导、家庭尽责、社会参与的

协同育人机制。

24.深化家庭教育课程体系资源供给。按学段分层开设家庭教育课程,明确各学段必修内容,探索家长培训学分制。形成“市、区通识课程+学校点单课程+社区活动课程”系列化体系。依托“乌海教育”公众号、“家庭教育零距离”专栏和市级资源库提供精准指导,深化与专业家庭教育指导团队合作,全年开展24场线上直播、14场线下讲座。各区每学年开展不少于2次全区性培训,鼓励班主任考取家庭教育指导师证。

25.推动家校社实践协同与氛围营造。联动宣传部、妇联及社区、研学机构打造亲子实践基地,探索建立家校社协同育人咨询室,引导家长科学陪伴、科学育儿。加强警校协同,联合公安、交管等部门开展护校安园、学生交通安全、防溺水、防欺凌、防诈骗等专项工作。强化医教互促,健全学生心理健康问题筛查发现工作机制,畅通预防转介干预“绿色通道”。推动各校开通线上线下意见反馈通道,形成家庭尽责、部门联动的协同育人合力。定期选树优秀家校社协同育人亮点工作及典型案例,加强正面宣传宣讲,营造良好育人氛围。

(八)京蒙教育深度协作行动

26.构建全域覆盖的校际结对发展共同体。分三年推动累计不少于15所全学段本地学校与北京优质校结对,指导结对校共定三年发展规划和年度合作方案,聚焦学校治理、课程建设、课堂提质等重点领域建立常态化机制。健全成果转化机制,推动结对从“形式对接”向“实质融合”转变,打造5所京蒙合作示范校。

27.打造骨干教师赋能体系。每学年选派60名校园长、骨干教师分类赴京开展跟岗培训，强化返岗交流与落地成果转化。积极推动落地5个北京名师、名校长工作室，深化“名师引领—骨干辐射—全体提升”模式，通过交流分享、联动教研、二次培训等强化落地转化。积极搭建市级课程资源共享平台，汇聚京蒙优质课例、课件等资源，常态化开展线上教研活动。组织北京教育专家围绕新课程、中高考改革等开展联合课题研究，将协作成果转化为本市教育教学质量提升实效。

28.开展多元学生共育活动。以铸牢中华民族共同体意识为主线，常态化组织京蒙两地学生开展艺术展演、体育竞赛、科技交流、研学互访等活动，挖掘两地资源联合开发精品研学路线，打造“京蒙同心·研学同行”特色品牌；协同开展“传承红色基因”等六大主题德育活动，形成京蒙德育协作新格局。

29.培育创新拔尖人才。聚焦数理化生奥赛等学科竞赛人才培养、薄弱学科提升、特色人才培养、新高考改革等方面，聘请北京名师及专家团队驻校指导，探索建立“以绩定薪、动态激励”机制，实现“引进一位专家、带动一门学科、提升一所学校”，切实引领我市基础教育打造形成高质量发展新范式。

四、保障措施

（一）多部门协同推进，筑牢保障基础

建立市区联动工作机制，依托市委教育工作领导小组，构建“季度会商+月度调度+牵头部门半月推进”三级调度体系，定期听取进展、协调问题、跟踪任务。强化资金保障，市、区财政确

保教育经费“两个只增不减”，设立京蒙协作、质量提升、人才引进三类专项经费，足额拨付并纳入绩效管理。

（二）层层压实责任，明确目标任务

从市级到校级构建“三级责任机制”，**市级层面**，针对八大行动，逐一明确市教育局分管领导及牵头科室、年度目标与重点任务。**区级层面**，结合区域实际制定细化三年行动方案，明确年度核心目标与任务清单和打造区域特色。**校级层面**，全市中小学、幼儿园按“市区两级行动方案+学校特色”制定“一校一案”，确保八大行动切实落地见效。构建“多元评估+结果运用+示范引领”的激励体系，通过“第三方评估+过程性调度+专项调研督导”的方式全面覆盖学生健康、教学质量、家长满意等关键维度，评估结果与资源倾斜、评优选先、资金分配、职称评审、校长职级、选拔任用直接挂钩。围绕八大行动开展“示范创建大赛”，以赛促建、以创提质，形成“试点突破、以点带面”的提升效应。

（三）搭建技术服务体系，强化专业支撑

主动借助自治区科研院所、北京优质校名师及本地骨干力量组建专家智库，分领域提供课程设计、数智化教学等精准指导。探索“学校点单+专项培训”教师培养模式，提升教师专业化水平。建立“智慧教育技术服务团队”，研发智慧校园资源平台，指导各校建设“智慧课堂”“智慧体育”等信息化设施，推进人工智能赋能教育教学场景深度应用。

（四）强化安全保障，守住发展底线

落实党组织领导的校（园）长负责制，构建“校长牵头、分

层负责、全员参与”安全责任体系，细化管理制度，明确责任清单与问责机制。建立校园餐食全流程安全监管体系，规范食材采购验收，开展专项检查。构建网络舆情“监测—研判—处置—引导”全周期机制，提升处置能力。完善校园安全联防机制，实现所有学校人防、物防、技防全覆盖。重点升级体育场馆、实验室、食堂、宿舍等场所安全设施，定期开展校园安全深度检查与风险排查。常态化组织运动损伤紧急处置、心理危机干预、消防疏散、食品安全等应急演练，提升师生应急避险能力。将生命安全教育融入教育教学全过程，推进学校急救教育，配备 AED 等急救设备。

（五）强化宣传引导，营造良好氛围

依托市融媒体中心及教育公众号开设专题专栏，解读政策内容、推送典型案例，在学校、社区、公共场馆设置宣传展板，提升公众知晓度。组织“校园开放日”“教育恳谈会”邀请公众体验教学活动，普及科学育儿理念与阅读育人价值。开通线上线下意见反馈通道回应关切，定期发布行动计划进展通报，营造“政府主导、学校实施、家庭参与、社会支持”的良好氛围，凝聚基础教育强市建设合力。

附件：乌海市教育领域重点活动安排总表

中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日



乌海市中小学教育领域重点活动安排总表

类别	时间	名称	主要内容	责任领导	牵头科室	备注
学校治理 水平	3月 9月	全市“丁香”家庭教育课堂	聚焦亲子沟通、心理健康等热点，分阶段开展讲座、家庭团辅等活动。	郭亚东	思政科	市级每学期一次；各区每学年统一培训不少于2次
	4月	全市中小学家校社协同育人展示活动	示范校集中展示协同育人典型案例，分享家校沟通、社会资源联动等经验，通过观摩、研讨等形式开展。	郭亚东	思政科	每年选择一个区承办
	7月	校长研讨交流	聚焦主题，通过“主题陈述+专家提问”的形式，全面考察我市中小学校长的领导素养与办学治校能力。	张志贤	人事科	

类别	时间	名称	主要内容	责任领导	牵头科室	备注
学校治理 水平	10月	教学常规观摩 交流活动	按“备讲批辅考评研”环节，重点对教案设计、分层作业、集体备课等开展观摩、研讨与经验推广。	肖西田	基教科	每年选择一个区承担
	10月	课程改革观摩 交流活动	围绕跨学科课程、选课走班、项目式学习等展示，评选“优质课”“精品课”“阳光大课间”“体育特色社团”并展播，同步开展教学设计分享与研讨。	肖西田 郭亚东	基教科 体卫艺科	2026年体卫艺牵头，2027年基教科牵头各学段各选一所学校观摩
	常态化	深化京蒙教育协作	深化校际结对共建范围，打造合作范例。常态化开展校长、教师、教研员跟岗交流培训。针对北京优质课程开展本土化创新，推动北京专家入校指导常态化。	肖西田	基教科	

类别	时间	名称	主要内容	责任领导	牵头科室	备注
教师队伍 建设	3月	铸牢中华民族共同体意识暨“大中小学同上一堂思政课”观摩交流活动	观摩铸牢中华民族共同体意识教育、民族团结进步示范校，展示“行走的思政课”“舞台上的思政课”等创新形式，推动各学段思政教育衔接。	郭亚东	思政科	每年一次
	4月 5月	全市中小学思政课教师“讲听评研大练兵”、班主任基本功大赛	通过全覆盖听课、调研、培训、评比等方式，提升思政课建设水平与教师专业能力。通过带班方略讲述、主题班会解说、案例答辩，提升班主任育人及家校协同能力。	郭亚东	思政科	每年开展一次
	5月	教学新秀评比	分学段分学科开展，涵盖教学设计、课堂展示、反思答辩等，获奖人员纳入教师人才库。	肖西田	教育事业发展中心	每年一次
	8月	中高考科目教师专项业务考试	面向全市中小学在职中高考科目授课教师开展业务考试。	肖西田	教育事业发展中心	每年一次

类别	时间	名称	主要内容	责任领导	牵头科室	备注
教师队伍 建设	8月	乌海市艺体教师 业务考试	面向全市中小学(含职校)在职教师开展多学科技能测试(音乐、美术、书法、体育技能、课程专项测试内容)。	郭亚东	体卫艺	教育事业发展中心承办,每两年举办一次
	11月	中小学心理健康教师专业能力大赛暨全市中小学“心理健康和家庭教育精品课”征集	围绕情绪管理、亲子沟通等主题,征集可操作教学方法与鲜活案例。围绕心理健康课程、个案咨询、危机干预等能力开展竞赛。	郭亚东	思政科	面向全市心理健康教师开展
	11月	全市中小学人工智能教育成果展示现场会	全市人工智能赋能教育教学成果展示,学校典型经验交流、邀请专家讲座。	肖西田	教育事业发展中心	每年一次
	2026年	全市中小学、幼儿园教师基本功比赛	面向45周岁以下、教龄3年以上一线教师等,以“教学设计+说播课”形式开展,按比例评定一、二等奖。	刘昆明	教育事业发展中心	每2年开展一次

类别	时间	名称	主要内容	责任领导	牵头科室	备注
教师队伍 建设	2027年	全市教学能手评选	面向教龄7年以上、获得区级教学能手或市级基本功比赛一等奖的教师，通过讲课、答辩综合评分。	刘昆明	教育事业发展中心	每2年开展一次，每届评选优秀教学能手30人、教学能手40人
	2028年	全市学科带头人评选	面向中小学教育教学及管理人员，通过政策理论测试、模拟课堂、业绩审核等形式评选。	张志贤	人事师资料科	每3年开展一次，每届评选36人左右
学生素养展示	3月	全市中小學生篮球赛	开展全市中小學生篮球比赛。	郭亚东	体卫艺	每年选择一个区承办

类别	时间	名称	主要内容	责任领导	牵头科室	备注
学生素养展示	4月	“市长杯”校园足球联赛	开展“市长杯”校园足球联赛。	郭亚东	体卫艺	每年选择一个区承办
	4月	全市中小學生主题辩论赛	分小学、初中、高中组，设置时代热点辩题，提升学生逻辑思辨与表达能力。	郭亚东	思政科	每年选择一个区承办
	4月	经典诵读主题读书节	开展经典诵读会、古诗词挑战赛、课本剧展演等系列活动。	肖西田	教育事业发展中心	每年一次
	5月	全市中小学综合运动会	举办乌海市中小学田径运动会暨大型团体操、鼓号队比赛。	郭亚东	体卫艺	每年选择一个区承办

类别	时间	名称	主要内容	责任领导	牵头科室	备注
学生素养展示	5月	“丁香集市”劳动教育成果展示暨爱心义卖活动	集中展示劳动实践成果，义卖手工作品并捐赠善款，培养实践能力与公益精神。	郭亚东	思政科	每年选择一个区承办
	5月	乌海市中小学生人工智能创新实践大赛	设置人工智能、机器人、无人机竞赛、科技创新展示等板块，邀请专家开展科普讲座，举办优秀作品展览。	肖西田	教育事业发展中心	每年一次
	6月	全市中小学心理健康活动月暨心理剧展演活动	通过心理剧演绎普及心理健康知识，传递积极心态。	郭亚东	思政科	每年一次
	9月	“艺韵北疆”乌海市中小学师生书法绘画摄影作品及中华优秀传统文化展	展示中小学师生书法、绘画、摄影作品，开展经典诵读、戏曲选段等活动，增强文化自信（2026年围绕建市50周年为活动主题）。	郭亚东	体卫艺	每年选择一个区承办
	10月	乌海市中小学生合唱节	开展全市中小学生合唱展演活动。	郭亚东	体卫艺	每年选择一个区承办

类别	时间	名称	主要内容	责任领导	牵头科室	备注
学生素养展示	10月	中小學生排球賽	开展全市中小學生排球比賽。	郭亞東	體衛藝	每年選擇一個區承辦
	12月	“禮贊北疆”新年藝術節	开展全市中小學藝術展示活動（舞蹈、器樂、合唱和戲劇等）。	郭亞東	體衛藝	每年選擇一個區承辦
	全年推動	足球聯賽	1.开展“烏、阿、巴”城際校園足球聯賽； 2.开展中小學“周末聯賽”； 3.聯合市文化旅游體育局开展成人足球聯賽。	郭亞東	體衛藝	常態化开展

化德育课程体系。建立完善权责清晰、运转有序的市、区、校三级德育工作机制与考核评价体系。打造一批铸牢中华民族共同体意识教育一体化精品示范课、开发一批主题研学路线和示范资源、形成一批校园文化建设优秀成果。推动三区初步形成具有辨识度的德育特色活动或品牌项目。

2027年，小初高各学段各有侧重、相互衔接、循序渐进的德育课程和主题教育活动全面落地。课程融入、主题实践、校园文化各领域全面覆盖的铸牢中华民族共同体意识一体化教育体系和长效机制全面构建。三区德育品牌效应逐步凸显，特色日益鲜明，形成课程化、标准化、长效化的区域德育实施模式。

2028年，推动学生对社会主义核心价值观内涵实现系统理解并自觉践行，全面养成符合中小学生行为规范的良好品行。形成铸牢中华民族共同体意识教育的实践经验和教育成果，建成在全区范围具有示范引领作用的先行区。打造具有乌海符号、展现乌海形象、传播乌海声音的德育品牌，产出可借鉴、可推广的优秀德育案例，逐步辐射形成市级、自治区级示范效应，推动区域德育工作整体提质增效。

二、重点任务

（一）系统规划一体化德育内容

1.系统推进铸牢中华民族共同体意识主线贯穿德育工作。把铸牢中华民族共同体意识作为思政课的重点内容，全面提升幼儿园童谣绘本《中华民族一家亲》、小学《中华民族大家庭》、中学《中华民族大团结》育人质量，挖掘思政课和各门课程中华民

族共同体教育元素，打造一体化精品示范课。把铸牢中华民族共同体意识融入德育课程建设和校园文化建设，围绕黄河明珠、沙漠绿洲、书法之城等乌海地域特色主题开发校本读物，深化“走遍乌海”五色研学，打造“一校一品”校园文化建设优秀成果。组织丁香读书节、多彩大课间、中华经典诵写讲和“寻礼记”文明礼仪传承行动，推出铸牢中华民族共同体意识校园经典剧目、艺韵北疆书画艺术展等一批感染力强的文艺精品。依托京蒙教育合作交流机制，打造一批铸牢中华民族共同体意识研学基地，组织开展跨学科联合教研、京蒙学生研学、千校学生手拉手等研学教研活动，开发一批主题研学路线和示范资源。

2.强化中小学思政课一体化机制统筹规划。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续强化党建引领，加强党组织对学校思政课的统一领导，落实党组织书记、校长带头抓思政课工作机制，设立一体化思想政治工作经费，保障各项任务落地落实。完善大中小学思想政治教育一体化机制，积极探索一体化管理体制、一体化课程设置、一体化教师培训和一体化评价标准等。加强大中小学思政课一体化共同体建设，着力打造一体化教育资源、孵化一体化品牌活动、研发一体化示范“金课”。

3.系统推进中小学思政一体化课程设计。按照循序渐进、螺旋上升的原则，系统开展铸牢中华民族共同体意识教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。明确小学低年级注重养成教育和道德启蒙，培育尊师敬长、文明有礼、互帮

互助、好奇乐学的美好品德；小学高年级重在责任认知和规则意识教育，养成感恩父母、团结友爱、遵规守纪、诚实善良的品行；初中阶段重在品质塑造与守法教育，引导学生爱党爱国、遵纪守法、尽责担当、坚守正义的正确价值观；高中阶段重在理想信念教育，形成理想坚定、奋斗进取、自立自强、追求卓越的道德品质。优化课程设计，突出遵循学生认知规律的课程内容，体现不同学段特点。

4.系统打造一体化主题教育品牌。在全市中小学开展贯穿全年的主题教育活动，大力实施“传承红色基因工程”“石榴籽育人工程”“实践淬炼成长工程”“传承中华优秀传统文化工程”“品德铸魂工程”和“润心培根工程”6项工程。各中小学均需制定“德育校历”，利用春节、元宵等中华传统节日开展“我们的节日”活动；利用劳动节、青年节、国庆节等重大节庆日集中开展热爱劳动、爱党爱国等主题教育活动；利用其他重要纪念日、主题日组织开展文明礼仪、诚实守信、国防和国家安全等相关主题教育活动。加强升旗、入队、入团、成人礼等仪式教育，提升德育活动的吸引力和感染力。

（二）统筹一体化德育资源

5.统筹整合思政课程与学科德育资源。强化课程育人功能，深挖语文、历史、地理、体育、艺术等课程蕴含的思想政治教育资源和中华民族共同体教育元素，充分运用案例式、议题式、体验式等多种教学方法，融合应用人工智能等现代信息技术，全面提升育人实效。建立纵向跨学段、横向跨学科的教师交流研修机制，常态化开展跨地区、跨学校、跨学段、跨学科的教研交流和

学术研讨。推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队。

6.统筹建设校内外一体化德育资源体系。统筹爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地、法治教育实践基地、文化场馆、博物馆等社会教育资源，制定社会实践大课堂教学计划，将生产劳动、服务性劳动与职业体验融入其中，原则上每生每年安排1至2次研学旅行。充分利用现有教育资源公共服务平台，建设一批融合思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园网络文化品牌。推动思政小课堂与社会大课堂同频共振，促进一二课堂和师生群体同向同行。

（三）配齐建强一体化德育队伍

7.加快配齐一体化德育专兼职队伍。配齐配强校内德育管理干部、团队干部、班主任、心理健康教师等德育骨干力量，加大学校德育骨干队伍培养力度。构建校内外协同的德育体系，实施中小学思政课特聘教师计划，鼓励支持优秀党政干部、专家学者、先进模范、英雄人物、法治副校长、校外辅导员等参与学校德育工作，定期到中小学授课或做专题报告。开展“党员教师亮身份，立德树人当先锋”“党员示范岗”“党员教师宣讲”等活动，不断增强党员教师在德育工作中的先锋模范作用。

8.提升一体化德育队伍素质能力。构建德育队伍一体化贯通研训机制，在中小学校长、班主任、德育骨干培训中安排铸牢中华民族共同体意识教育和心理健康教育的培训内容。面向中小学思政课教师开展每3年不少于5日的集中脱产培训，确保每位教

师每年参加校外实践教育活动不少于2次。构建“初任—新秀—骨干—名优”四阶递进的班主任培养体系，常态化开展市、区、校三级班主任技能大赛。以家庭教育名师工作室、心理健康名师工作室、德育名师工作室和班主任名师工作室“四名”工作室为载体，一体化培育骨干名师，充分发挥示范、引领、辐射和带动作用。

（四）积极强化一体化德育协同

9.加强一体化家校协同。建立健全家庭教育指导委员会和家长委员会制度，分层开设家庭教育相关课程，普及家庭教育科学理念。加强家庭文化建设，引导家长遵循儿童成长规律，用正确行动、正确思想、正确方法教育孩子养成好思想、好品行、好习惯。用好用活中小学校管理咨询电话、微信公众号等信息平台，主动宣传学校教育教学情况，引导家长主动关心关注学校教育。

10.加强一体化学校教育与社会活动协同。探索建立家校社共育咨询室，汇聚家庭教育专家、教师、“五老”人员、社区工作者、优秀家长等多方力量，开展家校社共育咨询服务、组织家校社共育活动、举办专题讲座等。用好“教联体”，加强馆校协同、医教互促、体教互融、家校互动、社教同频、警校同步，构建学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制。

（五）科学完善一体化德育评价

11.提升德育评价的科学性。充分发挥学生自主参与评价和家长评价的诊断作用，建立以正反馈为主的一体化德育评价体系。鼓励各学校为学生建立专属德育档案，采用“随机评估+学期末总评”相结合的方式，综合运用实地调研、观察记录、师生

及家长访谈、问卷调查等方法开展评估工作。用好乌海市中小学生综合素质评价系统，客观记录学生日常行为和突出表现。小学和初中学生评价要发挥学生自我评价的参与作用，提升学生自我评价的导向意识。

12.创新德育教师评价激励机制。制定与中小学德育教师岗位特点相匹配的评价标准，突出育人实效导向，拓宽德育成果和研究成果认定范畴。将德育教师组织社会实践活动的时间记入工作量。通过以赛代培、以赛促研的方式，营造良性竞争、积极研习的工作氛围。以多种形式对优秀德育教师的先进事迹进行广泛宣传，在全社会弘扬尊师重教的传统美德。

- 附件：1.乌海市中小学德育一体化课程实施清单
2.乌海市思政德育一体化育人任务清单

中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日



乌海市中小学德育一体化课程实施清单

养成教育与道德启蒙教育（1—3 年级）

工程类型	活动主题	说明
传承红色基因工程	爱祖国 爱家乡	<p>1.我爱我的祖国：以升旗仪式、少先队活动、重要节日活动等为契机，学唱国歌，了解国旗、国歌、国徽是国家的象征。</p> <p>2.我的家乡“寻宝记”：鼓励学生周末在父母的带领下，去实地寻找乌海湖、金沙湾、葡萄等“宝贝”，并拍照或画下来，回班级分享，引导学生在探索中发现家乡的标志性风物，建立对家乡的初步印象和认同感。</p>
石榴籽育人工程	小手拉小手 团结向前走	<p>1.民族团结我来唱：学唱《石榴籽》《中华民族一家亲》《民族团结的赞歌》等歌曲，了解中国是多民族国家，能说出我国五个以上民族的名称，并简要介绍其中一两个民族的风俗习惯或代表性文化符号。</p> <p>2.“团结之树”共成长：在教室墙上画一棵大树干，每当有同学帮助了他人或团队成功完成一项任务后，就请他们用彩笔在树枝上按一个手印或贴一片写有自己名字的树叶，通过将各民族学生日常互助行为凝聚为“团结之树”的枝繁叶茂，引导学生从这一生动象征中，具象化地认识到中华民族是一个统一的大家庭。</p>

工程类型	活动主题	说明
传承中华优秀传统文化工程	做中华优秀传统文化传承人	<p>1.我们的节日故事：通过故事、绘画、手工制作体验节日文化，参与体验该节日的2—3种习俗，了解节日的来历和美好寓意，感受中华文化的丰富多彩。</p> <p>2.舌尖上的传统节日：结合端午节、元宵节、中秋节，开展“节日食育”活动，指导学生包粽子、搓汤圆、做月饼，让学生在动手体验中了解节日习俗，感受传统文化魅力。</p> <p>3.我是古诗词诵唱小达人：通过诵读诗词“每日打卡”、举办中秋诗会、亲子诵读、制作图文诗词卡等形式，引导学生领略诗词之美，感悟中华优秀传统文化的魅力。</p>
实践淬炼成长工程	我是环保小达人	<p>1.关爱身边动植物：观察身边常见的动植物，如校园植物、家庭（社区）宠物、大自然中的各种昆虫、农田中的动植物等，了解其自然特征（习性）并自觉加以保护，增强关注自然、热爱自然的情感，提高科学探索能力。</p> <p>2.我做环保宣传员：自主设计1份“不乱丢垃圾”宣传小海报或录制1~30秒的口语宣传语；利用班会时间展示作品，树立保护环境、节约资源的观念和生态意识。</p>
	生活标志大发现	通过访问、观察、实地考察收集生活中的各种标志，如安全标志、交通标志、社会团体类标志、汽车标志等，理解其含义。提高收集、整理、分析和利用信息的能力，初步树立规则意识。
	沙漠亲子体验	提前准备“沙漠探秘卡”，印有沙冬青、骆驼刺、怪柳、沙漠拟步甲、沙漠蜥蜴等沙漠动植物的图片和简单介绍，家长带孩子沿安全路线行走，对照卡片寻找动植物，并记录分享，让孩子直观认识沙漠地貌、动植物，激发自然探索兴趣。

工程类型	活动主题	说明
品德铸魂工程	美好品德 我传承	<p>1.礼仪小管家: 通过“分享小课堂”“帮助小行动”“友善小达人”和“礼仪小标兵”等活动, 强化礼貌行为, 引导学生主动践行友善准则。</p> <p>2.爸妈的小帮手: 观察父母日常辛劳, 如做饭、洗衣、打扫, 学习做力所能及的事——早晚帮父母拿拖鞋、递水杯, 饭后尝试擦桌子, 给长辈洗脚, 睡前给父母捶捶背。</p> <p>3.勤俭节约我先行: 讲述中华民族勤俭节约的故事, 感受粮食等资源的来之不易, 参与“光盘行动”, 了解中华民族勤俭节约的传统美德, 养成不浪费的习惯。</p> <p>4.诚信小红花: 与同学或老师制定“小小约定”, 并用“约定卡”记录履行情况。开展“诚信小故事分享会”, 让学生理解“说到做到、承认错误”就是诚信的表现。</p>
润心培根工程	我的生活 我做主	<p>1.生活自理我能行: 清洁个人生活用品, 会洗袜子、系鞋带、系红领巾, 会刷鞋, 清洗水杯、脸盆等; 学习用品分类整理, 按学习需要准备学习用品, 归类收纳学习用品, 及时整理书包; 清洁居室卫生, 用完的物品放回原处, 扫地, 垃圾分类入箱, 整理床铺, 衣服分类摆放等, 学会料理自己的生活, 养成自己的事情自己做的好习惯。</p> <p>2.家务劳动我能行: 帮助家长做力所能及的家务劳动, 如择菜、洗菜、洗水果、整理饭桌、洗碗筷等, 学会简单手工缝纫技术, 学会一般衣物的洗涤(包括机洗)、晾晒和折叠方法; 知道家庭安全用电、用火、用煤气等的方法, 初步学会家庭触电、火灾的预防、急救与逃生方法。养成良好的劳动习惯, 端正劳动态度, 提高家庭责任感。</p>
	我的情绪 小怪兽	通过绘本、角色扮演等方式, 帮助学生如何用语言表达感受, 掌握简单的情绪调节方法。
	生命礼赞	小金鱼的日常呵护: 通过定期给小金鱼换水、喂食, 体会照顾一个生命所需的责任, 在与小金鱼的互动中, 感受生命的脆弱与可爱, 从而培养出对生命的爱心与同情心, 学会责任、尊重、观察、科学和爱。

责任认知和规则意识教育（4—6 年级）

工程类型	活动主题	说明
传承红色基因工程	红领巾心向党	<p>1.寻访红色足迹：通过查阅资料、观看纪录片、拜访老党员或参观本地革命纪念馆、烈士陵园等，了解家乡或周边革命历史事件或英雄人物的事迹。制作“红色足迹”手抄报、讲述英雄故事，传承红色基因。</p> <p>2.党的故事我来讲：开展“图说党史”或“党的故事会”活动。学生分组选择中国共产党发展历程中的一个重要时期或关键事件，通过收集历史图片、排演历史短剧、撰写故事稿等形式，生动讲述党的奋斗历程和伟大精神，培养学生对党的政治认同和情感认同。</p>
石榴籽育人工程	民族团结进步石榴籽	<p>1.课本剧大赛：以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕民族团结、文化交融等课上课下阅读内容，立足乌海地方特色，融合地方非遗、传统艺术等元素，开展歌舞剧、儿童剧、情景剧展演。</p> <p>2.民族团结我来讲：举办民族团结进步故事分享会，讲好蒙古马精神和“三北精神”在乌海地区的鲜活事例，“万人上山夺煤大会战”“好人好马上三线”等乌海民族团结进步故事。</p>

工程类型	活动主题	说明
传承中华优秀传统文化工程	自信担当 我传承	<p>1.汉字书写达人：设计“每日10分钟练字”打卡任务，举办“班级书法展”，展示优秀练字作品，培养学生良好书写习惯，感受中华文字之美。</p> <p>2.我是“非遗”传承人：了解非物质文化遗产的种类、特点、保护现状（如“二十四节气”等），访问本地非物质文化遗产传承人；开展非物质文化遗产的传承活动，理解、认同家乡传统文化，并乐于传承。</p> <p>3.多彩社团我助力：整合书法、诵读、汉服、毽球、空竹、扎染等社团资源，帮助学生在动手实践过程中感受传统文化魅力，引导学生践行中华传统美德，坚定文化自信。</p> <p>4.中华经典我来读：通过开展创意诵读演绎、经典在生活中的应用、经典名句接龙赛等方式，开展亲子经典诵读活动，让中华经典跳出文字、融入日常，帮助学生深悟经典内涵，在协作中拉近亲子距离，潜移默化传承文化根脉。</p>

工程类型	活动主题	说明
品德铸魂工程	美好品德 我践行	<p>1.我想对您说: 写一封给爸妈的暖心信,用文字表达感谢与心里话,鼓励家长回信或当面交流,增进亲子情感联结。</p> <p>2.我是尊老敬老好少年: 为爷爷奶奶、姥姥姥爷做一些力所能及的事,如:洗衣、打扫卫生,并长期坚持。积极主动与身边的老年人沟通和交流,了解老年人的实际生活困难和需求;初步树立尊老敬老、主动为老年人提供服务的意识,增强社会责任感。</p> <p>3.教师节感恩行动: 组织“感恩教师”系列活动,理解老师的付出,践行“尊重、友善”的价值观。</p> <p>4.情景剧场——“如果我是TA”: 设计几个常见的、易引发冲突的生活情景卡片,如:你不小心把同桌最心爱的文具盒碰掉在地上,摔坏了,通过角色扮演、小组讨论、分享感受等方式,引导学生学会承认错误、表达歉意、提出补救并能撰写结构清晰的“反思日记”。</p>
	爱心奉献 我担当	<p>1.寻访身边“小雷锋”: 总结分析他们的事迹;根据自身情况,设计自己(小组)的学雷锋行动计划,并开展实际行动,初步树立热心公益劳动、乐于助人的道德品质。</p> <p>2.红领巾爱心义卖行动: 收集闲置的书籍、学习用品、玩具、手工艺品等物品;策划与组织爱心义卖活动,并在教师建议下合理使用义卖收入;提高爱心助人、团结合作的思想意识,增强活动策划与设计能力,初步树立“循环经济”“绿色生活”的环保意识。</p> <p>3.我是校园志愿者: 通过考察、访问了解校园志愿服务需求,了解不同岗位的职责和要求;学习开展服务的方法,了解相关注意事项;开展持续、有效、多样的校园志愿服务活动。利用班级、少先队活动等多种形式进行校园志愿活动的展示交流。积极参与校园志愿活动,具有团队合作意识,热心志愿服务活动。</p> <p>4.社区公益服务我参与: 在社区或村委会参与如卫生打扫、环境维护、小广告清理等各种力所能及的便民利民性质的社区公益劳动;在班级交流分享参与过程与感悟体验,增强服务他人、社会的意识。</p>

工程类型	活动主题	说明
实践淬炼 成长工程	绿色行动 我担当	<p>1.节约调查与行动: 通过访问、调查、实地考察等多种方式,了解家庭或学校的水、电、粮食、一次性生活用品等的浪费情况,设计有针对性的节约方案;开展节约倡议与行动,提高实践能力,增强节约资源意识。</p> <p>2.生活垃圾的研究: 收集资料、了解国内外垃圾分类和处理的有关内容,调查、了解身边各种生活垃圾的处理方法;分析针对现状问题可采取的措施,设计家庭、班级垃圾有效分类回收方案,增强环境保护意识。</p> <p>3.我看家乡新变化: 通过调查、访问、参观等多种方式,了解和感受家乡在经济、文化、生活方式等方面的变化与发展,用摄影、绘画、手抄报、作文、故事等多种形式,展示家乡新变化,增进知家乡、爱家乡的情感,增进建设家乡和祖国的责任感、使命感。</p>
	见证成长 足迹	<p>1.带着问题去研学: 在研学旅行前,利用网络、书籍等多种途径,了解所去场所的基本情况、资源内容与特点,能够提出研究问题,设计考察方案;通过任务驱动的方式,有效地开展实践活动。</p> <p>2.跟着节气去探究: 结合二十四节气,观察身边的植物、动物、天气等物候变化;长期坚持,认真做好记录,并尝试编制当地的自然日历,理解农业生产与物候变化的关系。关注自然现象,探索自然变化,初步树立严谨求实、一丝不苟的科学态度。</p> <p>3.沙漠远足磨炼: 完成5公里的轻量沙漠徒步,掌握防沙、防晒、团队协作等户外基础技能,直观感受乌海湖“沙水相依”的独特地貌,通过趣味实践培养环保意识,激发自然地理的探索兴趣。</p>

工程类型	活动主题	说明
润心培根 工程	友善 见行动	<p>1.我的好朋友手册：制作“好朋友手册”，记录和同学相处的美好瞬间、遇到的小矛盾；通过“矛盾解决小课堂”，学习“主动道歉”“换位思考”等交往方法，让学生练习化解矛盾，培养良好人际交往能力。</p> <p>2.友善故事分享会：开展“友善同行”主题活动，组织“友善小故事分享会”，引导学生学习“倾听、道歉、协商”等方法；制定《班级友善公约》，督促学生日常践行，营造和谐的同学关系。</p>
	做自律 小学生	<p>1.学习习惯调查官：了解和观察本班（年级）同学在读写姿势、文具的使用、阅读与写字等方面的习惯，讨论、总结不良学习习惯的表现、危害，研究和分析养成良好学习习惯的方法；开展主题班队会，增强对学习习惯重要性的了解和重视。持续开展学习习惯宣传与纠错活动，相互帮助，自觉养成良好学习和行为习惯。</p> <p>2.诚信考试我承诺：开展“诚信考试”主题班会，在班级“诚信墙”上签名；设置“诚信考场”，召开“诚信分享会”，讲述“诚信考试的感受”，培养诚实守信的意识。</p> <p>3.我的屏幕我做主：与家长共同制定“电子设备使用公约”，并制作“使用记录表”贴在书桌前；每周班会分享“管理小妙招”，评选“自律小达人”，帮助学生养成合理使用电子产品的习惯，提升自我管控能力。</p>
	生命健康 教育	<p>“我的独一无二”分享会：通过精美的科普视频，如：胚胎发育过程，展示生命从受精卵到诞生的艰辛与奇迹。邀请生物老师或校医讲解身心成长的变化，强调这是生命力量的体现。组织“我的独一无二”分享会，鼓励学生分享自己的特长、一个有趣的家庭故事或一个与众不同的想法，深刻体会每个生命的不可替代性。</p>

品质与守法教育（7—9 年级）

工程类型	活动主题	说明
传承红色基因工程	我爱我的家乡	<p>1. “北疆绿”生态环保研学：通过“进园区、进企业、进矿山、进农区”，实地感受我市生态环保绿色转型发展取得的成绩，为家乡建设成果由衷感到自豪，树立回报家乡、建设家乡的意识。收集资料，了解家乡主要动植物资源，实地考察这些动植物资源的生长、开发与利用的情况；针对在考察中发现的问题，提出保护当地生物多样性、合理开发利用生物资源的建议，增强关注自然、保护自然的意识。</p> <p>3. “我的家乡‘新’变化”主题展：通过“老照片 vs 新影像”“调研数据可视化”“建设者故事分享会”，直观感受家乡在经济、生态、文化等领域的进步，激发“为家乡骄傲、为家乡奋斗”的情感。</p>
石榴籽育人工程	长城拥抱黄河	<p>长城黄河见证的融合：组织学生参观乌海市秦长城遗址、明长城遗址，开展黄河文化研学，通过现场讲解、组织辩论赛、模拟情景剧等方式，引导学生理解长城不仅是军事工程，更是历史上各民族交往交流交融的纽带。引导学生思考黄河作为“母亲河”，如何像纽带一样，将农耕与游牧等不同生产生活方式的民族紧密联系在一起，滋养多元一体的中华文明。</p>
传承中华优秀传统文化工程	“非遗”创意市集	展示售卖自己制作的手工艺品，帮助学生在传统文化的浸润下，感受艺术的深邃与魅力。
	中华经典润校园	<p>1. 中华经典咏流传：开展中华经典诵写讲、中华经典传唱活动，弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>2. 黄河文化研学：发挥铸牢中华民族共同体意识教育实践基地作用，开展黄河文化研学，深挖北疆文化内涵，促进各族青少年交往交流交融。</p> <p>3. 千校“手拉手”交流活动：加强不同地区间学生交流，通过开展网络视频班会交流、思政授课交流等线上线下活动，促进各民族师生间互学、互助。</p>

工程类型	活动主题	说明
实践淬炼 成长工程	我青春 我担责	<p>1.寻访家乡能人（名人）：收集相关材料，进行人物专访，了解家乡某个领域能人（名人）的经历与成功故事，分析其成功的原因及对家乡的影响，进行宣传。增强热爱家乡的情感，积极为家乡做贡献。</p> <p>2.志愿服务活动：走进学校周边的敬老院、福利院、医院及社会救助机构，利用自己掌握的知识和技能，开展力所能及的志愿服务活动并长期坚持。针对社区管理和社区居民的实际需求，利用自己的知识和技能为社区提供力所能及的服务，例如生活援助、公共卫生、困难帮扶、敬老爱老、亲情陪伴、科普宣传等，增强社会责任意识和热心公益、志愿服务的意识。</p> <p>3.沙海探秘 少年毅行：完成7公里的沙漠徒步，开展“沙漠寻宝”“团队取水挑战”“沙画制作”“候鸟观察”“沙漠知识问答”等活动，在沉浸式体验中培育学生坚韧意志、团队凝聚力与环保意识。</p>
品德铸魂 工程	心怀感恩 肩承担当	<p>1.感恩父母伴成长：制作“感恩成长档案”，收集小学到初中阶段父母为自己付出的关键证据（如小时候的奖状、父母写的鼓励便笺、生病时的照顾记录等），撰写“致父母的成长信”，回顾父母陪伴自己克服困难（如升学适应、学习挫折）的经历；围绕“未来如何回报父母”开展讨论，引导学生结合父母需求和自身能力，制定“短期+长期”回报计划。召开“感恩父母伴成长”主题班会，展示“感恩成长档案”和“回报计划”，与父母现场交流，同时学生分享“感恩心得”，带动班级形成“理解父母、主动担当”的氛围，让感恩从个人行动升华为责任意识。</p> <p>2.14岁集体生日：邀请法治副校长开展14岁专属法治小课堂，用案例讲解“14岁作为相对负刑事责任年龄的法律边界”，明确“守法是青春担当的底线”。围绕“我的青春使命”，书写“14岁成长规划书”，明确“热爱祖国、遵纪守法、努力学习、承担社会责任”的目标方向。</p> <p>3.青春法治小课堂：邀请法治副校长开展“未成年人保护法”专题讲座，用案例讲解“校园欺凌应对”“网络安全”“权益维护”等内容；开展“模拟法庭”“法律大篷车进校园”，制作“法治宣传小海报”，强化法治意识。</p>

工程类型	活动主题	说明
润心培根工程	做数字时代的主人翁	<p>1.中学生使用电子设备的现状调查: 调查了解中学生使用手机、平板电脑、笔记本电脑等电子设备的主要目的;了解电子设备与数字生活的关系,知道过度使用电子设备对身心健康的影响;积极采取措施避免过度使用电子设备。培养较高的信息意识,提高数字化生存能力,主动适应“互联网+”等社会信息化趋势。</p> <p>2.“无手机日”班级挑战赛: 在班级内发起每周一天“无手机日”挑战活动,鼓励学生每周末选择1天,主动放下电子设备,投入到一项替代性活动中,如阅读、运动、绘画、与家人面对面交流等。通过评选“自律之星”等方式,让学生体验“离线”生活的充实与快乐,重塑行为习惯。</p>
	守护青春阳光成长	<p>1.青春期不烦恼: 观看青春期性教育科普影视作品;开展面向家长的青春期讲座,帮助家长正确应对青春期变化。组织主题班会,通过讨论了解性骚扰和性侵害的可能方式,以及预防方法,提高预防性骚扰和性侵害的能力。</p> <p>2.在逆境中自强不息: 通过辩论、主题演讲等方式,探讨应该如何正确面对困难和挫折,战胜困难,增强抗挫折能力。开展心理健康教育活动,帮助学生掌握处理负面情绪和减压的方法,学会利用专业心理干预解决心理困扰问题,正确认识顺境和逆境的关系,学会情绪调控,能够正确看待生活中的挫折,具备迎接挑战的能力。</p> <p>3.向校园欺凌勇敢说“不”: 通过观看校园欺凌主题情景剧,分组讨论“哪些行为属于校园欺凌”“和同学间的玩笑有什么区别”,明确欺凌的界定标准;针对“被欺凌时怎么办”“看到同学被欺凌该怎么做”开展角色扮演,练习“温和拒绝”“及时报告”“不围观不参与”等基础应对方式;让学生在“我的校园人际地图”上标注“可信任的老师、同学”,明确遇到欺凌时的求助对象,帮助学生建立“识别欺凌、敢于拒绝、主动求助”的初步意识,避免因认知模糊陷入欺凌困境。</p> <p>4.生命时光胶囊: 组织学生制作“生命时光胶囊”,放入:一封写给未来自己的信、一张现在最喜欢的照片、一份列有“人生愿望清单”的卡片、一件代表当前友情或亲情的纪念品,通过仪式感,让学生驻足回望过去的美好,珍视当下的拥有,并对未来充满期待,从而感受生命延续的美好,敬畏生命,珍惜生命。</p>

理想信念教育（高一——高三年级）

工程类型	活动主题	说明
传承红色基因工程	强国有我使命在肩	<p>1.科技强国青年行：邀请本地科研工作者开展讲座，结合“我国科技发展的突破与挑战”，讨论“青年在科技强国中的角色”。走进我市高新技术产业园区、企业研发中心，感受科技成果转化，参与“简易科技小实验”，感受“科技改变生活、推动国家发展”的力量。结合学科优势与科技兴趣，撰写“科技报国小构想”，鼓励学生将“科技创新”纳入个人理想，树立“以科技助力国家发展、建设更好家乡”的信念。</p> <p>2.青春向党 逐梦前行：开展“党引青春路”专题学习：通过观看《习近平与大学生朋友们》纪录片片段、研读“党的青年运动史”等资料，理解“党始终指引青年成长成才”的深刻内涵；邀请学校优秀党员教师、社区老党员、优秀毕业生等，分享“坚守初心的奋斗故事”；围绕“我的高考目标与未来报国路”开展主题讨论，强化学生“感党恩、听党话、跟党走、报党恩”的理想信念。</p>
	家乡越来越好	<p>1.家乡发展调研：以产业转型发展为主题，开展调研活动，通过走访本地企业、采访家乡建设者、收集近5年家乡发展数据，形成图文并茂的《家乡发展调研报告》。</p> <p>2.我能为家乡做什么：结合自身兴趣与家乡需求，制定“家乡建设微计划”，尝试落地1—2项小型实践，让“建设家乡”从理想变为初步行动。</p>
石榴籽育人工程	深研·交融	<p>调研与思辨：围绕“‘三线建设’中各族同胞支援乌海的迁移史如何塑造了城市基因”“乌海的煤炭、葡萄产业如何凝聚各族劳动者智慧”“乌海书法城的文化气质如何吸纳和体现多元民族文化”等课题，引导学生进行深度调研，完成研究报告，举办模拟学术研讨会，进行成果展示与答辩，从“体验感知”走向“思辨探究”与“责任担当”，引导学生深刻理解“何以团结”以及“如何团结”。</p>

工程类型	活动主题	说明
传承中华优秀传统文化工程	弘扬北疆文化 赓续中华文脉	<p>1. “典籍里的中国”情景辩论赛：选取经典中的核心命题，如“孟子‘性善论’VS 荀子‘性恶论’”“王阳明‘知行合一’的现代实践”等，组织辩论赛，激发深度思考。</p> <p>2. “北疆文化”深度对话与传播行动：通过课堂教学、北疆文化主题班会、演讲比赛、红色文化诵读等活动，推动北疆文化融入思政课、校园文化建设。</p> <p>3. “文化寻根”研学实践：以“万人上山夺煤大会”“第一党支部”“小三线”等老一辈建设乌海的时代故事和精神标识为载体，开展研学实践活动，以“黄河入蒙第一站”等我市黄河两岸历史文化资源为载体，讲好黄河乌海人文故事。</p>
实践淬炼成长工程	点亮青春 奉献社会	<p>1. 中学生网络交友利与弊：通过资料收集、案例分析、访谈、调查等多种途径，了解中学生网络交友的相关信息；对网络交友的利与弊进行全面分析或展开辩论。增强信息安全意识，主动适应社会信息化趋势。</p> <p>2. 做普法志愿者：自主学习法律常识，了解《宪法》《国家安全法》《消费者权益保护法》《治安管理处罚法》和《道路交通安全法》等法律法规的基本内容；结合国家宪法日、国家安全教育日、消费者权益日、世界环境日等走进社区，开展形式多样的普法宣传活动。增强法治意识，提高尊崇法治、依法行事、依法维权、热心公益和志愿服务的意识。</p> <p>3. 青年志愿者在行动：长期、系统地参与社区治理、扶贫助困等志愿服务活动，并在过程中深刻体会和践行“爱国、敬业、诚信、友善”等个人层面价值准则，内化于心、外化于行。</p>

工程类型	活动主题	说明
品德铸魂工程	冠礼明志 笃行担当	18岁成人仪式： 为学生组织中华传统成人礼，在仪式中融入正衣冠、诵誓词等环节，通过仪式教育进行过渡性指导，帮助学生确立学段新目标，平稳迈向新阶段。
润心培根工程	我的人生我做主	“预见”生涯系列活动： 在专家学者、学长学姐、家长讲师的分享讲解中探索多元职业路径，帮助学生科学认识自我，打破“人生规划迷茫”的困境，树立“主动规划人生、以个人所长服务社会”的意识，为未来发展奠定基础。
	心理游园会	举办系列活动，开展团队心理减压活动，让学生学会正视情绪，学会自我调适和压力管理，调控考试带来的心理压力，促进身心健康发展。

附件 2

乌海市思政德育一体化育人任务清单

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
1.1	系统规划 一体化 德育内容	系统推进铸牢中华民族共同体意识教育	以铸牢中华民族共同体意识为思政课重点，打造一体化精品示范课。将铸牢中华民族共同体意识融入校园文化。依托京蒙教育协作打造研学基地，开展跨学科教研、学生研学，开发相关路线和资源。	各区教育局、 直属各学校
1.2		完善思政课一体化机制	落实校领导带头抓思政课机制，设立专项经费。完善大中小学思政一体化机制。孵化一体化品牌活动、研发一体化示范“金课”。	各区教育局、 直属各学校
1.3		设计分学段思政一体化课程	明确各学段德育重点，遵循循序渐进原则，贴合学生认知规律和学段特点，系统开展德育教育。	各区教育局、 直属各学校
1.4		打造一体化主题教育品牌	实施“传承红色基因”等六大主题教育工程，结合传统节日、重大纪念日开展主题活动，强化仪式教育，提升德育吸引力。	各区教育局、 直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
2.1	统筹一体化德育资源	整合思政课程与学科德育资源	深挖各学科思政及中华民族共同体教育元素，提升育人实效。建立跨学段、跨学科教师研修机制，常态化开展教研交流。推出示范课程，选树名师团队。	各区教育局、直属各学校、市教育事业发展中心
2.2		建设一体化德育资源体系	统筹社会教育资源，制定社会实践计划，保障学生每年1—2次研学。利用线上平台建设校园网络文化，推动思政小课堂与社会大课堂融合。	各区教育局、直属各学校
3.1	配齐建强一体化德育队伍	配齐德育专兼职队伍	配齐配强德育骨干，实施思政特聘教师计划。邀请各界先进人士参与学校德育工作。开展党员教师示范活动，发挥先锋模范作用。	各区教育局、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
3.2		提升德育队伍素质能力	构建一体化研训机制，强化专题培训。构建四阶递进的班主任培养体系，以“四名”工作室为引领，一体化培育骨干名师。	各区教育局、市教育事业发展中心、直属各学校
4.1	积极强化一体化德育协同	加强家校协同育人	建立健全家庭教育指导委员会和家长委员会制度，分层开设家庭教育相关课程。用好用活中小学校管理咨询电话、微信公众号等信息平台，强化家校联动。	各区教育局、直属各学校
4.2		加强校社协同育人	建立家校社共育咨询室，汇聚多方力量开展相关活动。用好“教联体”，加强多领域协同，构建学校主导、家庭尽责、社会参与的育人机制。	各区教育局、直属各学校、各社区

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
5.1	科学完善 一体化德育评价	提升德育评价科学性	建立正反馈导向的德育评价体系，鼓励建立学生德育档案，采用多元评估方式，用好综合素质评价系统。	各区教育局、 直属各学校
5.2		创新德育教师评价激励机制	制定贴合德育教师岗位的评价标准，拓宽成果认定范畴。将社会实践组织时间计入工作量，以赛促研，宣传优秀教师事迹。	各区教育局、 市教育事业发展中心

学校标准。

2026年，配齐配强体育、心理健康教师，开足开好体育与健康课，办学条件全面改善，体育机制更加健全，教学训练竞赛体系全覆盖，教育教学质量提升，育人成效显著。中小學生体质健康达标合格率达到95%，义务教育阶段学生体质健康优良率达到60%，高中阶段学生体质健康优良率达到55%，小学四、五年级、初中一年级100%落实选项走班，60%的学生掌握1—2项体育专项技能；心理筛查抑郁风险检出率呈下降趋势；视力不良检出率及超重肥胖率较2025年各下降0.5个百分点，40%的学校达到健康学校建设标准。

2027年，中小學生体质健康达标合格率稳定超95%，义务教育阶段学生体质健康优良率达到65%，高中阶段学生体质健康优良率达到60%，100%学校落实选项走班，80%的学生掌握1—2项体育专项技能；心理筛查抑郁风险筛查检出率明显下降，视力不良检出率及超重肥胖率较前一年各降0.5个百分点，70%的学校达到健康学校建设标准。每校均有“心理健康+体育”跨学科、项目式教学典型案例，学生校园体育锻炼与自主运动习惯基本养成。

2028年，形成完善的学生身心健康促进工作体系和管理机制。学生体质健康水平显著提升。义务教育阶段学生体质健康优良率达到70%，高中阶段学生体质健康优良率达到65%，95%以上的学生掌握1—2项体育专项技能；心理筛查学生抑郁风险筛查检出率明显下降，视力不良检出率与超重肥胖率逐年下降0.5

个百分点，100%的学校达到健康学校标准。建成“心理健康+体育”地区特色教育品牌及“心理健康+”多元化课堂体系，培养一批自治区级心理健康教育名师，建成家校社协同心理支持网络，学生健康生活方式基本普及，身心和谐发展的育人环境基本形成。

（二）分学段目标

1.小学 1—3 年级

以“兴趣与基础”为核心。初步树立体育认知、激发运动热情，融合心理教育，塑造健康人格。掌握至少 3 种体育游戏，发展跑、跳、平衡、抛接等基本运动能力。体育课程参与率 95% 以上，体质健康合格率 $\geq 95\%$ 、优良率 $\geq 70\%$ ，视力不良检出率及超重肥胖率每年各降 1 个百分点。以“心理健康+”跨学科教学培养团队意识。

2.小学 4—6 年级

以“发展与分层”为核心，激发学生运动兴趣，小学 4—5 年级选项走班全覆盖，分层培养运动技能，同步塑造学生心理品质与行为习惯，做好小升初身心衔接。学生基本掌握 1—2 项运动技能，80% 以上学生能独立完成 1 项运动技能展示。确保体质健康合格率 95%、优良率 $\geq 70\%$ ，视力不良检出率及超重肥胖率每年各下降 1 个百分点，毕业年级体育表现纳入综合素质评价。

3.初中阶段

以“专项与应用”为核心，让学生掌握运动知识、技巧与战术，培养运动兴趣与体育品德，提升体能。引导学生正确认识自

我，了解青春期身心特点，提升情绪管理与人际交往能力，明确升学与职业方向。初一年级 100%推行选项走班，聚焦 1—2 项专项技能，确保学生熟练掌握运动技能，实现体质健康合格率 $\geq 95\%$ 、优良率 $\geq 70\%$ ，视力不良及超重肥胖率每年各下降 0.5 个百分点。

4.高中阶段

以“素养与内化”为核心，开设多样可选体育课程，推动体育与心理健康、跨学科教学、课外实践、校园文化深度融合，引导学生理解运动文化、养成终身锻炼习惯。帮助学生树立正确自我认知与理想信念，培养积极人格、学习潜能、沟通能力与抗压意志，科学规划学业与职业发展。高一年级全面推行选项走班，确保学生系统掌握 1—3 个运动项目、熟练运用 1—2 项体育技能，实现体质健康合格率 $\geq 95\%$ 、优良率 $\geq 65\%$ ，视力不良检出率及超重肥胖率每年各下降 0.5 个百分点，让每位学生具备运动专长与终身锻炼意识。

二、重点任务

（一）深化教学改革，筑牢课堂主阵地

1.优化体育课程设置。结合学生年龄及身心发展规律科学设置体育课程内容与结构，严格保证每节课群体密度 $\geq 75\%$ 、个体密度 $\geq 50\%$ ，学生平均心率保持 140—160 次/分钟；每节课设置 ≥ 10 分钟多元体能练习，保证运动负荷，杜绝“说教式”“不出汗”体育课，将体育纳入义务教育课后服务必选内容。

2.全面推行选项走班教学。充分尊重学生的个体差异，根据

学校场地设施条件和师资专业特长，分阶段、有针对性地实施选项走班教学，广泛开展新兴项目，学生根据自身兴趣和能力进行“点单式”选课，按照全员参与、定班限额等方式保障每名学生均能参与到选项走班教学中，小学四、五年级，初中一年级全面推行，保障学生立足学校即可熟练掌握1—2项运动技能。

3.开展跨学科融合探索。探索体育与心理健康、物理、生物等学科深度融合路径，小学高年级起搭建“运动+心理”特色课程体系，严格落实每周 ≥ 0.5 课时体心融合课程，以体育活动为载体开展心理宣传，向家校普及运动促心理健康知识，推动体心教育协同普及。

4.强化视觉健康防线。各中小学、幼儿园严格落实学生手机、作业等“六管”要求，以预防为主保护儿童远视储备；小学低年级教学中推行“无屏化”教学，小学高年级，初、高中阶段严格控制电子设备使用时间，强化体育课、大课间远眺、眼保健操等护眼活动，抓实视力监测与预警，引导家校协同科学护眼。

（二）刚性保障时长，丰富运动形式

5.切实保障每天2小时课外活动。严格落实义务教育阶段每天1节体育与健康课，高中阶段每周3节体育与健康课，上、下午分别安排不少于30分钟的大课间活动，推行课间“15分钟”，丰富课后服务体育项目，增加学生户外活动时长。鼓励寄宿制学校在保障学生充分睡眠的前提下实施早操制度，将学生每日体育活动2小时落到实处，为学生提供充足的运动机会。

6.深耕多样化大课间活动。各级各类学校修订完善校园体育

活动实施方案，确保大课间与体育课教学衔接融合，按“一校一案”结合校情、学生年龄特点制定，落实全员运动目标；鼓励创新课间活动内容，通过展示、研讨等树立典型、推广经验，丰富活动内涵，提升锻炼效果与参与度。

7.健全体育社团普及体系。完善市一区一校三级联动体育竞赛体系，推动学校体育竞赛团队、年级体育社团、班级体育小组梯队建设，形成全覆盖、层层递进的学生体育活动参与机制。原则上，各学校每年至少举办一次学生全员运动会，鼓励跨区域校际体育竞赛，积极参加国家和省级学生体育赛事。

（三）强化场地建设，保障项目落地

8.多元利用校内“新空间”。各级各类学校要充分开发“金角银边”等校内空间，建设“微操场”“微球场”，在教学区就近设置轻便体育器械，保障每个课间有效利用，鼓励学生离开座椅，开展“微运动”；补充体育器材设施，满足学生校内体育活动需求。

9.AI 赋能教育教学。积极引入 AI 技术赋能体育教学与心理健康工作，建设市级体育健康大数据中心，分层推进智慧体育设施，优先部署智慧操场，运用 AI 摄像头、可穿戴设备采集数据、矫正动作、提升体质；探索打造 AI 心理助手、智能减压室，实现心理问题早识别、早疏导，推动从经验式教学向数据化精准干预转变，以科技护航学生身心健康。

10.推进校内外心理辅导站（学生发展指导中心）建设。构建心理健康服务体系，各校全覆盖设立“学生发展指导中心”，

在校期间每日开放，课间、课后安排专人值班。考试周、毕业季等重点时段制定专项咨询方案，由专兼职心理咨询师提供服务，并通过公众号、班团会、公示栏等渠道告知。组织骨干心理教师开展周末公益咨询，面向学生与家长提供多元心理健康服务。

（四）补齐队伍短板，优化专业技能

11.配足配齐身心健康教育教师。强化体育与心理健康教师队伍建设，通过人才引进、公开招聘、兼职聘用等方式，构建以专职教师为主体、社会力量为补充的师资体系，确保2026年底前按需求配足配齐教师，教研室各配备1名专职教研员。落实学校教练员岗位，健全资格、遴选、培训、待遇、评价等制度，鼓励购买专业机构服务。组建市级名师工作室，每月开展专项教研，形成至少2个可推广典型案例。

12.加强教师专业培训。采用“走出去、请进来”与线上线下结合方式，强化体育、心理教师专业培训，提升全体教师“育心”意识与能力。对全体教师实行分类持证培训，专职教师每年培训学时不少于40学时，兼职教师重点开展通识培训；校长、班主任培训及学科教学同步融入心理健康内容，提高心理问题识别与干预能力。3年内重点提升班主任、心理教师、体育教师的专业技能，培育一批自治区级名师。常态化开展体育教师大练兵、大比武，心理教师“金课”评选。

13.完善激励机制。改进体育教师考核评价办法，综合考虑体育课教学质量、学生体质健康水平、指导参赛成绩等方面，将体育教师组织大课间活动、课余训练、课外活动和走教任务等酌

情计入工作量，将“周末公益心理咨询服务”计入心理教师工作量。体育教师和心理教师在职称（职务）评聘、福利待遇、晋级晋升等方面与其他学科教师享受同等待遇，在学科带头人、特级教师、教学名师、教学成果奖等评选中保证体育、心理教师占合理比例。

（五）加强足球发展，营造足球文化

14.优化校园足球赛事与培育体系。各区各校要丰富校园足球赛事，将课余训练纳入教学计划，组建足球队，健全业余训练体系，引进高水平教练员指导教学训练，以赛促教、以赛代练、以赛育人，通过赛事发掘培养输送足球人才。校园足球特色学校按要求开展班级联赛，构建以班级联赛为核心的课程体系，建立多元评价方式，完善人才培养体系并向全市推广，积极参与校际、周末联赛和市区级竞赛，形成特色引领、全面覆盖的发展格局。

15.落实校园足球条件与师资保障。保障校园足球经费投入，指导监督特色学校使用公用经费，发挥专项资金最大效益；各区各校要统筹体育教师和教练员岗位设置，按照相关政策招聘取得相应运动员技术等级和教练员资质的运动员开展足球教学与训练工作，探索为国家运动健将等高水平人才引进创设绿色通道。通过设置专兼职教练员岗位、体育专业大学生实习支教、购买社会化服务、与专业机构合作等渠道补充足球师资力量。

（六）完善招生机制，构建人才梯队

16.贯通体育人才培养体系。市级教育部门构建贯通式体育人才培养模式，完善高中体育特长生招生政策，优化流程与标准，

提升招生质量。各高中健全特长生培养机制，错位发展、打造特色，建立成长档案，系统培育体育后备人才。各区推进体育特色学校、特色班级建设，完善招生及升学政策，畅通体育人才成长通道。各中小学健全竞赛选拔与竞训机制，加强人才储备，构建契合办学特色的体育人才培养体系。

（七）加强质量监测，完善评价体系

17.全面加强中小学体育、心理监测。教研部门每学年开展不少于4次体育课教学质量专项检测与随机抽查并通报结果。各校校长、分管校长每学期听评体育与健康课不少于10节，视导体心课程融合。市、区教育部门不定期督查，将学生体质提升、技能、参与度、习惯养成纳入质量监测与教育督导。完善“四位一体”心理健康工作体系，健全家校社协同机制。每学期至少1次心理健康筛查、每学年2次普查，建立“一生一策”心理成长档案。每班配备男女心理委员各1名，对留守儿童、困境儿童等特殊群体建档立卡并强化心理帮扶。

18.严格落实国家体质健康检测与结果运用。严格执行《国家学生体质健康标准（2014年修订版）》，教育行政部门要监督各学校按时完成数据上传任务，确保测试数据上报率达到100%且真实可靠，每学年对中小學生体质健康数据进行实地抽测复核，对测试工作不规范、数据不真实的学校进行通报批评并责令限期整改；各级各类学校要认真组织数据上报，探索开展以新生入学体质健康为基准，以上一学段毕业监测结果为参照，以毕业生离校检测结果为对照，建立校际之间、校内年级之间互为监督、

突出评价过程的学生体质健康监测体系。

（八）优化膳食管理，助力营养均衡

19.科学膳食保障学生健康。制定中小學生肥胖防控工作方案，加强学生合理膳食和营养健康教育，学校提供符合学生营养需求的食物，严格推行科学带量食谱。加强体教协同，推动“运动处方”与膳食指导相结合，引导学生强化体育锻炼，养成健康生活方式。

20.保障校园食品安全。落实校园食品安全主体责任、校长第一责任人责任，严格规范校园餐饮各项管理。按要求配备食品安全管理和营养健康管理人員，加强从业人員专业培训。加强学校食堂设施设备配备和升级。幼儿园和中小學校严格规范执行相关負責人陪餐制度，切实有效听取学生和家長的意见和建议，畅通校园食品安全问题反映渠道，接诉即办。

（九）构建家庭和谐亲子关系

21.加强家校共育。拓展校外体育锻炼，精准设计分层作业，以趣味化、个性化体育作业激发兴趣，培养学生固定锻炼习惯，提升学生核心体能，形成家校协同运动氛围。推进学校“教联体”建设，强化家校协同育人，引导家長履行主体责任，构建同向同行共育格局。每学期至少开展2次含心理健康内容的家庭教育指导，通过家长会、家長学校、家访等加强家校沟通。

（十）强化生命安全教育

22.保障学生生命安全。严格按照规范要求组织开展新生军训工作，将生命 safety 与健康教育全面融入军训全过程及日常教育

教学各环节。常态化开展各类安全教育，定期开展应急疏散演练，增强学生安全防护意识，学会预防和规避风险，减少意外伤害发生。深入开展学校急救教育，加强急救教育资源建设，普及急救救护知识和技能，创造条件配备自动体外除颤（AED）等急救设备，强化操作培训，切实保障学生身心健康。

附件：学生身心强健任务清单

中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日



附件

学生身心强健任务清单

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
	总任务	建设健康学校	2026年建成40%健康学校，共16所（海勃湾区8所、乌达区4所、海南区4所）；2027年70%的学校建成健康学校，共31所，2028年100%的学校建成健康学校。	体卫艺科、 各区教育局、 直属各学校
1.1	深化教学改革，筑牢课堂主阵地	优化体育课程设置	科学安排课程内容与结构，保证课堂群体运动密度不低于75%、个体不低于50%，平均心率维持在140—160次/分钟，每节课含约10分钟体能练习。	体卫艺科、 各区教育局、 直属各学校
1.2		推行选项走班教学	小学四、五年级，初中一年级全面推行选项走班，全员参与，开展新兴项目，学生“点单式”选课。	
1.3		实施跨学科融合	小学高年级设计“运动+心理”特色课程，每周不少于0.5课时融合课程；普及“运动促心理健康”知识。	思政科、 各区教育局、 直属各学校
1.4		强化视觉健康防线	科学防控近视，小学低年级推行“无屏化”教学、小学高年级、初高中严格控制电子设备使用时间；加强课间护眼活动，强化视力监测预警，引导家校协同科学护眼。	体卫艺科

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
2.1	刚性保障时长，丰富运动形式	保障体育活动时间长	每日 2 小时课外体育活动时间；义务教育阶段每天 1 节体育与健康课，高中每周 3 节；上、下午各不少于 30 分钟大课间，推行课间“15 分钟”；寄宿制学校可实施早操制度。	体卫艺科、各区教育局、直属各学校
2.2		丰富大课间活动	一校一案修订活动方案，结合学校特色与学生年龄特点，创新活动模式与内容；实现课堂与活动有机衔接。	
2.3		健全体育社团体系	完善市一区一校三级体育竞赛体系，推动梯队建设；每校每年至少举办 1 次运动会，鼓励校际竞赛，积极参与各类学生体育赛事。	
3.1	强化场地建设，保障项目落地	挖掘校内运动空间	开发“金角银边”建设“微操场”“微球场”，在教学区就近设置轻便体育器械；补充体育器材，满足学生校内运动需求。	体卫艺科、各区教育局、直属各学校
3.2		AI 赋能教育教学	建立市级体育健康大数据中心，部署“智慧操场”，完善智慧体育相关设施；开发“AI 心理助手”“智能减压室”，实现精准干预。	体卫艺科、思政科、各区教育局、直属各学校
3.3		建设心理辅导阵地	各校建立“学生发展指导中心”，每日开放并专人值班；高发期制定专项咨询方案，开展周末公益咨询服务。	思政科、各区教育局、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
4.1	补齐队伍短板，优化专业技能	配齐身心健康教师	2026 年底前各校配足体育、心理教师，教研室各配 1 名专职教研员；组建名师工作室，每月开展 1 次专项教研。	体卫艺科、思政科、各区教育局、直属各学校
4.2		加强教师专业培训	专职教师每年不少于 40 学时专业培训，兼职教师开展通识培训；常态化开展体育教师大练兵、心理教师“金课”评选。	
4.3		完善教师激励机制	优化体育、心理教师考核评价，将相关工作计入工作量；职称评聘、福利待遇等与其他学科教师同等待遇，保障评选比例。	
5.1	加强足球发展，营造足球文化	优化校园足球体系	将课余训练纳入教学计划，引进高水平教练员；特色学校开展班级联赛，参与各级赛事，推广人才培养经验。	体卫艺科、各区教育局、直属各学校
5.2		保障足球发展条件	保障足球经费投入，规范公用经费使用；统筹岗位设置，招聘优秀退役运动员，多渠道补充足球师资。	
6.1	完善招生机制，构建人才梯队	贯通体育人才培养	完善高中体育特长生招生政策，高中建立特长生成长档案；推进特色学校、班级建设，完善招生政策，畅通人才成长通道。	体卫艺科、各区教育局、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
7.1	加强质量监测，完善评价体系	加强体育心理监测	教研部门每学年不少于4次体育课堂质量检测；校长每学期听评不少于10节体育与健康课；每学期至少1次心理筛查、每学年2次普查，建立“一生一策”档案。	教育事业发展中心、 体卫艺科、 思政科、 各区教育局、 直属各学校
7.2		落实体质健康检测	严格执行体质健康标准，确保测试数据上报率100%且真实，2026年义务教育阶段学生体质健康优良率达60%，高中阶段学生达55%，合格率达95%。	
8.1	优化膳食管理，助力营养均衡	科学保障膳食营养	制定肥胖防控方案，加强营养健康教育，推行科学带量食谱；推动“运动处方”与膳食指导结合。	安全科、 体卫艺科、 各区教育局、 直属各学校
8.2		强化校园食品安全	落实校长第一责任人责任，配备相关管理人员并加强培训；升级食堂设施，严格执行陪餐制度，畅通问题反映渠道。	
9.1	构建家庭和谐亲子关系	深化家校共育	每学期至少组织2次家庭教育指导活动，必讲心理健康内容；布置趣味体育作业，引导学生每周固定锻炼，推动家校协同运动。	思政科、 体卫艺科、 各区教育局、 直属各学校
10.1	强化生命安全教育	强化生命安全教育	做好军训工作，开展安全、急救教育，定期开展应急疏散演练；配备AED设备并强化操作培训。	体卫艺科、 各区教育局、 直属各学校

拔尖创新人才培养体系初步建立。

到 2027 年，小班化教学改革试点推行，课堂、课程建设成效较为显著，高中“新课程新教材”实施深入推进，教育优质发展水平显著提高。

到 2028 年，中高考学业监测进入自治区前列，建成一批在自治区具有示范引领作用的优质学校，打造乌海特色的教育品牌。

二、重点任务

（一）优化教育资源配置

1.有序推进小班化教学改革试点。顺应人口变化趋势，在乌达区、海南区先行试点，原则上中小学每班不超 30 人，2028 年建成一批示范校，形成可推广、可复制的改革经验。围绕学生核心素养发展，结合个性差异与需求，通过活动、分层、合作等教学方式，构建“基础+发展+拓展”课程体系，强化课程层次性、选择性，满足不同层次学生学习需求，打造个性化、差异化、多样化课堂样态，提升小班化教学效能。

2.推动校际教学资源共享。依托集团化办学组建“跨校课程联盟”，以“龙头校引领+成员校联动”模式，推动集团主校区 60%优质课程跨校流动，同学段教育集团每年教师交流轮岗人数不低于符合条件教师总数的 20%，且骨干教师占比不低于 20%，提升新建校与薄弱校办学质量。在全市遴选 3—4 个教育集团作为课程创新基地，引导各集团聚焦整体课程实施、特色体系构建与国家课程一体化落地，引领学校特色发展、学科联动及学生接续培养。

3.有序推动选课走班。全市四、五、七年级音乐、体育、美术科目全面实行选课走班，每位学生掌握 1—2 项体艺技能。构建家校社协同指导机制，引导学生明晰志向、兴趣、特长及学业优势，了解高校专业与录取要求，提升选修、选考、报考及未来发展的自主决策能力。

（二）推进课程建设

4.夯实三级课程建设。统筹推进国家、地方、校本课程实施，科学赋予学校（集团）课程自主权。各学校 2026 年立足办学理念与学生需求，因校制宜制定课程实施方案与实施计划。强化常规课程与课后服务贯通设计，聚焦学段衔接与集团资源统筹，推动学科、环节全方位协同育人，构建多元互补的三级课程生态。

5.探索跨学科整合。强化课程协同育人功能，严格落实不少于 10%课时开展跨学科主题学习的要求，统筹安排跨学科主题学习与综合实践活动，推行项目式学习促进学科跨界融合。灵活采用长短课、大小课模式优化课时配置。小学低年级统筹实施道德与法治、劳动、综合实践及班队、地方与校本课程；思政建设推进道德与法治和思政课一体化；艺术与科技整合劳动、通用技术、信息科技、AI 与艺术类课程；健康融合以身心教育为核心，推进心理、体育与健康课程有机融合。

6.深化课程创新引领。布局建设基础教育教学改革实验区、实验校（集团）及改革基地，支持重点改革项目。聚焦核心素养导向下的教学设计、学科实践、跨学科学习、作业设计、考试命题与综合素质评价等关键领域，探索可复制的有效模式。开展集

团化课程创新实验，建立校际资源共享机制，突破校际与学段边界，聚力建设优质课程资源，实现学生接续培养与联合培养。鼓励各区建立相应的改革推进机制。

（三）提升课堂教学质效

7.改进课堂教学方式。推广启发式、互动式、探究式教学，突出学生主体地位，强化学科思维渗透。依托新技术动态采集课堂互动、作业与测评数据，实现精准教学与个性化辅导。举办教学设计、数字化案例及教师基本功展示活动，推动教学创新。落实每年1次全市学科教学研讨会，深化课程教材与教学规律研究，将零散经验转化为系统资源，提升示范引领与推广转化效能。

8.实施分层分类教学。全面推行“分层教学、分类指导”，建立“一生一档”，实施差异化教学与辅导。以“提质增效”为核心，深化分层分类集体备课，确保备课成果精准适配学情与教师能力，服务差异化教学。推动普通高中优质特色多样化发展，深化普通高中优质特色建设，深化“211课堂”，将市一中打造为国家级重点高中；完善“四维生态课堂”，做强小语种与艺体特色，将市六中建成自治区级特色高中；优化“145课堂教学模式”，将市十中建成自治区优质高中。

9.提升中高考改革适应能力。主动对接教育先进地区，每学期通过跟岗培训、联合教研、专家指导等方式深化合作，助力质量提升。健全生涯规划指导体系，高一、高二完成四大课程模块，高三开展专题讲座；将生涯规划与选科指导延伸至初中。强化中高考适应性训练，联合先进地区开展联模联考，重点突破情境化、

批判性思维题型，精准补弱改进教学。到 2028 年全市基础教育办学质量跻身自治区前列。

10.探索拔尖创新人才培养。构建初高中贯通、高中与高校强基衔接的全链条培养模式。强化数理信等学科基础，支持市一中实施“3+0.5”培养模式，设立“强基班”打通升学通道；鼓励各区试点探索“贯通班”，推动市一中和七中开展跨学段贯通培养，构建衔接课程体系；推动各学校校内跨年级课程建设，实施国家课程校本化，激发学科兴趣，培养学科思维。

（四）强化科学教育

11.抓实科学课程建设。提升数学、物理、化学、生物、信息技术、科学等学科教学质量，全学段开设人工智能课程，每学年开展不少于 8 课时的实验和探究实践活动。强化基于真实情境的学段教学内容设计，小学阶段以感知和体验为主，培养兴趣和基础认知；初中阶段注重原理认知，有效掌握利用人工智能解决问题的过程和方法；高中阶段聚焦项目创作和前沿应用，在实践探究中构建人工智能系统认知和创新能力。

12.加强科学教育跨学科融合。各校课后服务每周至少保障 1 次科学教育相关内容，每次不少于 40 分钟。开设具有地方特色的科学教育校本课程，加强对学生科技社团和兴趣小组指导，探索开发“科学+文化”“科学+艺术”系列课程，每年举办科技节等系列活动。依托京蒙教育协作，借助首都教育资源，常态化组织开展数学与人工智能、天文与航天、能源与材料、机械与电子、生物与医药等主题的特色夏（冬）令营。

13.加强科学教育实施保障。2026年春季学期开学前，实现全市中小学科学教育副校长配备率达到100%，原则上各校至少设立1名科技辅导员。每所小学至少配备1名具有理工类背景的硕士学位科学教师。组建全市科学教育教学研究团队，完善实验课、实践课、基地课资源配置和管理，全面满足科学教育课程需求。加强8所全国科学教育示范校建设，支持海南区少年科学院等区域科学教育中心建设，打造一批全市科学教育基地。

（五）深化教学评价

14.完善课堂教学评价。建立健全校长、管理人员、教研员听课评课制度及教师评价体系，突出核心素养导向，提升课堂质量。常态化推进“推门听课”，构建校、管、研、师协同的听评课制度。开展优质课评比，建立“多元主体+多维内容+结果应用”考核机制，将考核结果与绩效、职称、评优及培训挂钩。到2026年课堂教学合格率达100%；2027年优质率达60%；2028年提升至80%以上。

15.强化作业评价。严格落实“双减”政策及“五项管理”要求，严格压减作业总量和时长，普遍建立作业公示、总量审核与质量评价制度。严禁直接使用教辅材料简单替代作业，各区教育行政部门建立作业预警通报制度，每月进行抽查，及时对学校预警通知并限期整改。各校每学期至少组织1次作业评比交流活动，鼓励分层、弹性、实践性作业，将作业设计作为校本教研重要内容，提升作业的科学性、有效性和育人价值。

16.深化学业监测评价。充分发挥考试的导向、诊断、反馈、

改进和激励作用，激活名师、学科带头人、教学能手的专业优势，以“自主命题 + 外部优选”双路径多维度保障学业监测命题质量，促进“教—学—评”有机衔接。加强学业监测分析，市教育事业发展中心对各区、各校每学期开展常规学业监测工作，为学校教学改进提供依据，形成“监测—分析—反馈—改进”的闭环工作机制。

17. 改进学生综合评价。严格落实各级评价要求，提高体、美、劳评价权重，促进学生全面发展。完善过程、实践、发展导向的评价机制，探索利用 AI 技术实现学生成长全维度追踪与分析，支撑教师精准施教。各区遴选一批综合素质评价试点学校，定期组织经验交流和成果研讨，及时凝练并推广有效做法和典型经验，发挥示范引领作用，确保改革举措落地见效。

（六）改进教研模式

18. 提升教师教学能力。实施教师分层培养，发挥名师、学科带头人示范辐射作用，带动全市教师队伍整体素养提升。搭建跟岗、培训、研修等平台，推动骨干教师向名师、学科带头人进阶。针对薄弱教师及新入职教师，开展定制化培训、师徒结对与课堂精准诊断，狠抓《乌海市中小学教学常规》落地，兜牢质量底线，促进区域教学质量整体提升。

19. 提升教研队伍能力素质。建设专兼职结合的高素质、专业化、创新型教研队伍，严格落实教研员任职标准与“九个专业标准”，打通教师与教研员双向流动通道。每学期讲授示范课、公开课、学科讲座不少于 1 节次，听课不少于 60 节（含推门听

课≥2/3)，评课不少于30节，每学期出具1篇课堂分析报告和学科研究成果年度报告，强化服务能力。实施校本教研机制，教研员应充分地指导并参与学校教研活动，组织集体会诊与协同研究，解决教学难题，提升校本教研针对性与实效。

20.健全上下联动教研机制。构建以教育行政部门为主导，市、区、校教研为主体，学校为基地，部门协同配合的工作格局。统筹区域教研，自2026年起，统一区域学科教研时间，全面推行分学段、分学科的区域联合大教研。强化课堂诊断与常态评价，形成“备、讲、批、辅、考、评、研”一体化格局。深化校本教研，完善校级教研机制，发挥教研组、备课组、年级组作用，聚焦学生学情、教学改进、作业优化及家校指导，开展常态化特色教研。

（七）推动教育数智赋能

21.夯实智慧教育基础。实施中小学人工智能教学实验室建设工程，配齐实验器材，满足全体学生开课需求。鼓励各区建设集训练、研学、体验于一体的AI教育实践基地，配齐先进设备与专业团队，支撑学生项目实践、赛事训练及教师培训。进一步完善乌海智慧教育平台功能，加快智慧校园建设，推进教室、实验室等教学环境智能化改造，夯实AI教育基础环境。

22.推动数智赋能教学。加强数字资源建设，建立共建共享、动态调配机制。推动数智化赋能课堂教学，开发数智赋能中小学课程发展的课例与案例，形成“人机协同”教学新样态。积极探索“人工智能+教育”应用场景，创建10所中小学人工智能应用

示范学校，每年组织开展人工智能应用案例征集评选活动，每年举办人工智能教育经验交流成果展示活动，推动人工智能与教育教学深度融合。

23.提升教师数字素养。实施教师数智素养提升计划，将智能技术应用纳入教师培训必修内容。每学期以线上线下相结合的方式，开展2—3期人工智能教育专题培训，持续强化信息科技教师专业水平；每年至少组织1次面向全市教育局局长、校园长的人工智能专题研修，强化教育干部数字化领导力；实施“百名骨干培养计划”，重点遴选并培养100名覆盖各学段、各学科的人工智能应用骨干教师，发挥示范引领作用。到2028年，全市中小学专任教师能够运用人工智能技术赋能教学教研工作。

附件：深化课程改革提升教育质量任务清单

中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日



附件

深化课程改革提升教育质量任务清单

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
1.1	优化教育资源配置	推进小班化教学改革试点	在乌达区、海南区先行启动试点，中小学每班原则上不超过30人；2028年形成一批示范校，构建“基础+发展+拓展”小班化课程体系，采用活动、分层、合作教学等方式打造个性化课堂样态。	基教科、各区教育局、各试点学校
1.2		推动校际教学资源共享	依托集团化办学打造“跨校课程联盟”，推动集团主校区60%优质课程跨校流动，同学段教育集团每年教师交流轮岗人数不低于符合条件教师总数20%、骨干教师占比不低于交流教师20%；遴选3—4个教育集团作为课程创新基地，引领学校特色发展。	基教科、人事科、各区教育局、各教育集团及所属学校
1.3		全面推行选课走班	在全市四、五、七年级音体美等科目全面推行选课走班，确保学生掌握1—2项体育、艺术技能；构建家校社协同指导机制，提升学生自主选择能力。	体卫艺科、思政科、各区教育局、各中小学校
2.1	推进课程建设	统筹三级课程建设	2026年各学校制定完成课程实施方案，科学赋予学校（集团）课程实施自主权；注重常规课程与课后服务贯通、学段衔接、集团资源统筹，形成三级课程生态。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
2.2	推进课程建设	探索课程跨学科整合	落实义务教育阶段各门课程不少于 10%课时开展跨学科主题学习的要求，以项目式学习推进学科融合，探索长短课、大小课；统筹低年级多学科相关内容实施，推动多类课程有机整合。	基教科、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学校
2.3		推动课程创新引领	设立基础教育教学改革实验区、实验校（集团），建设课程教学改革基地，支持改革项目；开展集团化课程创新实验，突破学段、校际边界建设优质课程资源；鼓励各区建立课程教学改革推进机制。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局、各实验校（集团）、改革基地校
3.1	提升课堂教学质效	改进课堂教学方式	推动教师运用启发式、互动式、探究式等教学方法，鼓励应用新技术实现精准教学和个性化辅导；组织优秀教学设计等展示活动，每学年开展 1 次全市学科教学研讨会。	基教科、各区教育局、各中小学校、市教育事业发展中心
3.2		实施分层分类教学	各校实施“分层教学、分类指导”，建立“一生一档”培养档案；深化分层分类集体备课；推动普通高中特色发展，打造市一中、六中、十中特色优质高中，探索拔尖创新人才贯通培养。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学校、市一中、市六中、市十中

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
3.3	提升课堂教学质效	提升中高考改革适应能力	对接教育先进地区，每学期开展教师跟岗培训、联合教研等；健全生涯规划指导体系，将生涯规划与选科指导延伸至初中；加强中高考适应性训练，开展联模联考，2028年基础教育办学质量跻身自治区前列。	基教科、各区教育局、市教育事业发展中心、各高中及初中学校
3.4		探索拔尖创新人才培养路径	推进初高中贯通、高中与高校强基计划衔接的全链条培养；支持市一中打造“强基班”，推动市一中和市七中开展初高中跨学段贯通培养试点；鼓励各校开展同校跨年级贯通课程建设，实施国家课程校本化。	基教科、各区教育局、市一中、市七中、各中小学校
4.1	强化科学教育	开齐开足科学课程	强化数理化、信息技术、科学等学科教学，全学段开设人工智能课程，每学年开展不少于8课时的实验和探究实践活动；分学段设计人工智能教学内容，培养学生相应能力。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学校
4.2		加强科学教育跨学科融合	各校课后服务每周至少1次、每次不少于40分钟科学教育相关内容；开设地方特色科学教育校本课程，指导科技社团，开发“科学+”系列课程，每年举办科技节；依托京蒙协作开展特色夏（冬）令营。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学校
4.3		强化科学教育实施保障	2026年春季学期开学前，全市中小学科学教育副校长配备率100%，各校至少设1名科技辅导员，每所小学至少配1名理工类硕士背景科学教师；组建全市科学教育教研团队，加强8所全国科学教育示范校及区域科学教育中心建设，打造市级科学教育基地。	基教科、各区教育局、各中小学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
5.1	深化教学评价	完善课堂教学评价	建立健全听课评课制度，制定学科课堂教学评价体系；常态化开展“推门听课”及各类优质课评比；构建“多元主体+多维内容+结果应用”课堂质量考核机制，考核结果与教师考核、评聘等挂钩，2026年课堂教学合格率100%，2027年优质率60%，2028年优质率80%以上。	市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学校
5.2		强化作业评价	落实“双减”及“五项管理”，压减作业总量和时长，建立作业公示、审核与质量评价制度；严禁教辅材料替代作业，各区建立作业预警通报制度，每月抽查整改；各校每学期至少1次作业评比交流，将作业设计纳入校本教研。	基教科、各区教育局、各中小学校
5.3		深化学业监测评价	以“自主命题+外部优选”保障学业监测命题质量；市教育事业发展中心每学期开展常规学业监测，加强监测分析，形成“监测—分析—反馈—改进”闭环机制。	基教科、各区教育局、市教育事业发展中心
5.4		改进学生综合评价	提高体美劳在评价中的占比，完善过程性、实践性、发展性评价机制；探索利用人工智能开展学生成长追踪与全要素分析；各区遴选综合素质评价试点校，推广典型经验。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局
6.1	改进教研模式	提升教师教学能力	加强教师分层培养，为骨干教师搭建发展平台；针对薄弱教师和新入职教师开展定制化培训、师徒结对等指导；狠抓《乌海市中小学教学常规》落实。	基教科、各区教育局、市教育事业发展中心

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
6.2	改进教研模式	提升教研队伍能力素质	建设专兼职结合的教研队伍，打通教师与教研员双向流动通道；落实教研员“九个专业标准”，明确教研员示范课、听课、评课等工作要求；教研员指导参与校本教研，开展教学问题集体会诊。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局及教研机构
6.3		健全上下联动教研工作机制	健全以教育行政部门为主导的教研工作机制，2026年起统一区域学科教研活动时间，推行区域联合大教研；落实常态化教学评价，形成教学一体化格局；学校加强校级教研机制建设，开展常态化教研活动。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局及教研机构、各中小学校
7.1	推动教育数智赋能	夯实智慧教育基础	实施中小学人工智能教学实验室建设工程，配齐实验器材；鼓励各区建设AI教育实践基地；完善乌海智慧教育平台功能，推进智慧校园及教学环境智能化改造。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局
7.2		推动数智赋能教学	加强数字资源建设，建立共建共享机制；开发数智赋能课例与案例，形成“人机协同”教学样态；探索“人工智能+教育”应用场景，创建10所人工智能应用示范校，每年开展案例评选和成果展示活动。	基教科、市教育事业发展中心、各区教育局
7.3		提升教师数字素养	实施教师数智素养提升计划，将智能技术应用纳入教师培训必修内容；每学期开展2—3期人工智能教育专题培训，每年组织1次教育干部人工智能专题研修；实施“百名骨干培养计划”，2028年实现专任教师能运用人工智能赋能教学教研。	基教科、各区教育局、市教育事业发展中心

生审美和人文素养得到有效提升。艺术素养测评合格率达 70% 以上，60% 学生掌握音乐、美术艺术技能各 1 项，探索推进美育选项走班和学科融合，三区均能形成鲜明的美育特色品牌。

2027 年，健全美育教学、实践与展示体系，基本养成学生积极参与艺术实践的习惯，以分级备课、竞赛促学提升教师专业素养。艺术素养测评合格率达 80% 以上，80% 学生掌握音乐、美术艺术技能各 1 项，常态化推进美育选项走班和学科融合，三区美育品牌在各级各类比赛活动中荣获良好成绩。

2028 年，学生审美感知、艺术表现、文化理解核心素养全面增强，美育育人成效凸显，85% 以上专职美育教师具备市级及以上教学竞赛参与能力，美育教师艺术课程开发与跨学科融合教学水平显著提升。艺术素养测评合格率达 90% 以上，确保学生掌握音乐、美术艺术技能各 1 项，各学段建立美育选项走班与学科融合的成熟机制，形成可推广的经验与特色，三区美育品牌在自治区有一定影响力。

（二）分学段目标

1. 小学 1—3 年级阶段

以“兴趣培养”为核心，初步建立对音乐、美术的学科认知，掌握简单的艺术感知方法，课堂参与率 100%。每学年末开展综合测评，合格率达 90%，优良率达 75%。测试内容以课堂表现与基础技能为主，学生基本技能掌握率不低于 90%。

2. 小学 4—6 年级阶段

以“分层发展+基本技能”为核心，引导学生根据兴趣选择

学习方向，推动多学科融合。聚焦 1—2 项技能系统训练，为初中阶段特长培养奠定专项技能基础。每学年末开展综合测评，合格率达 90%，优良率达 75%。测试内容结合课堂表现与技能实操，确保 80%以上学生能独立完成 1 项艺术技能展示。

3. 初中阶段

以“特长应用+展示展演”为核心，重点在七、八年级，强化学生 1—2 项艺术技能专项提升，推动艺术技能向“特长鲜明、技术熟练”发展，推动艺术与多学科深度融合。每学年末开展综合测评，合格率达 90%，优良率达 75%。测试内容结合课堂表现与展示展演参与度，确保 80%以上学生加入艺术类社团，拥有 1 项可展示的艺术特长并参与校级展示展演活动。九年级结合中考需求灵活调整，将艺术特长纳入综合素质评价。

4. 高中阶段

构建多样化、可选择的美育课程体系，深化艺术类校本课程和社团建设，推进跨学科融合教学，加强高考特长生培养。普通高中注重挖掘各学科蕴含的中华美育精神资源，职业教育强化艺术与专业课程的衔接。每学年末开展综合测评，合格率达 90%，优良率达 75%。测试内容结合跨学科项目表现、特长展示、社团活动成果等。推动每位学生参与至少 1 个美育社团，支持特长学生持续发展。

二、重点任务

（一）确保开足开齐美育课

1.按国家课程标准开齐开足美育课程。确保小学音乐、美术

课程每周各 2 课时，初中音乐、美术课程每周各 1 课时，高一、高二年级音乐、美术每周各 1 课时严格落实到位，确保开课率 100%。初中阶段要在地方课程或校本课程中每周安排 1 课时的书法课，中小学还须在美术课程、校本课程中结合学科特点开展形式多样的书法教育。

（二）切实提升美育课堂质效

各校要按艺术课程方案和艺术课程标准设置课程，确保艺术类校本课程占总美育课时比例不低于 15%。

2.深化课程整合与教学创新。建立跨学科教研机制，系统性开发“美育+学科”融合型校本课程，要求中小学每学期至少完成 1 个高质量的“美育+学科”项目式融合教学方案。可充分借鉴先进地区经验，例如在美育与人文社科、数科、德育、劳育等学科融合方面开展项目式教学。同时，鼓励各学校积极探索拓展美育与信息技术、外语等更多学科的融合路径。小学阶段 4—5 年级、初中一年级试点推行美育选项走班，每周安排 1 课时，允许学生在一定范围内选择感兴趣的艺术模块学习。

3.推动课堂与社团深度融合。将艺术类社团活动纳入教学计划，建立“课堂教学+社团提升”衔接机制。统筹社团活动与课后服务，确保各艺术类社团每周至少开展 2 次专项训练或特色活动，在课后服务中开设艺术专项班，提供乐器训练、美术创作、书法练习等服务。此外，强化“以美育心”功能，推动美育与心理健康教育相结合。在艺术课程教学和社团活动中，有机融入情

绪管理、压力疏解、积极人格培养等内容，促进学生身心和谐发展。

4.优化教师教学与课堂评价。结合各学段学生认知特点设计教学，小学重游戏化、情境化教学，初中重技能的系统性训练，高中重特长深化与创造思维培养，职业教育开设实践性艺术课程。通过集体备课、跨学科教研提升教学协同性，优化课堂评价标准，重点关注学生课堂参与、艺术技能应用及创意实践水平。

（三）强化学生艺术素养评价工作

5.健全评价标准体系。各学校明确各年级技能目标和测评标准，形成“技能培养指南”。每学年末开展艺术素养综合测评，并将小学五年级末、初二年级末、高二年级末作为关键学段评估节点，与当年学年末测评同步实施。综合测评包含课堂表现（30%）、技能素养（50%）、社团实践（20%），其中实践成果可提交兴趣小组活动记录、比赛获奖证明、特长作品等，艺术素养测评结果列入学生成长记录和综合素质档案。

6.强化评价结果运用。各学校针对艺术素养测评中发现的问题，调整艺术教学计划，优化课程内容与教学方法。不能只将单一课时量作为美育教师的评价标准，还要将学生课堂知识和技能掌握情况作为评价教师教学成效、教学质量的重要内容。

7.建立监测督导机制。市、区教育行政部门定期对学生开展艺术素养抽测，确保测评覆盖率 100%、数据真实率 100%。抽测结果作为评价区域及学校艺术教育工作的重要依据，纳入办学

质量考核和综合管理评估。

（四）打造校园艺术特色品牌

8.多维度深耕校园艺术。积极推动新一轮美育示范校（示范性学生艺术团）创建，支持各区立足本土资源与优势，打造区域特色美育品牌，力争三区形成“一区多品”发展格局。各校严格落实每班一个合唱团并保证每周活动，每年举办全员参与的校级合唱节，打造书法团、合唱团等专项艺术团体。推动班级艺术小组、学校艺术社团的梯队建设，确保班级艺术小组全覆盖、学校艺术社团覆盖主要艺术门类。每校组建以美育教师牵头、其他学科教师参与的教研团队，保障至少开设8—10门艺术类校本课程，建立“校本课—社团—比赛”培育链条，将校本课优秀学员输送至社团，社团骨干参与各级比赛展示。

9.完善展示展演体系。打造“校内（班级、年级）艺术展示—校际比赛—区级比赛—市级汇演”一体化平台，每月开展班级艺术展示，每学期举办校级艺术节，每学年参与区级以上比赛汇演，形成常态化展示机制。

（五）推进艺术特长培养工作

10.完善特长生培养机制。各校结合本校艺术教育资源和艺术生实际需求，丰富培养类别与内容，制定并动态优化特长生培养方案，建立重点培养名单与成长档案，实施“一人一策”。遵循艺术特长培养和成长规律，将课后服务与社团建设紧密结合，做到班班有项目、校级有精品社团。每学期组织一次覆盖70%—80%特长学生的展示展演活动。

11.构建特长生衔接体系。统筹建立小学至高中的艺术特长生连续培养与跟踪机制，探索中小学艺术特长一体化培养，初升高阶段保留并适度扩大特长生招生计划。各学段学校立足自身办学特色与资源优势，确定特色艺术项目发展重点，规避同质化发展，同步制定契合本校特色的特长生招生简章，集中优质资源，着力打造“一校一品牌项目”，其余学校可依托社团活动等载体，培育同类项目的衍生特色方向，形成各有侧重、互补发展的错位培养格局。

12.发挥项目校示范作用。扎实办好自治区美育特色校、示范校和中华优秀传统文化传承校，切实发挥其示范引领作用。各项目校须基于自身定位制定三年发展规划，要求每所项目校每年至少策划并承担1次区级教学观摩或专题研讨活动，活动形式可包括特色课程公开课、社团活动展示、校园美育环境参观、专家讲座等，真正实现“建好一所、带动一片”的辐射效应。

（六）强化美育场地器材利用

13.场地器材精细管理。保障音乐和美术专用教室每周使用率各不低于1课时。强化美育场地器材管理维护，建立美育器材补充机制，同时设立美育场地器材管理员。明确管理员岗位职责，每学年开展2次全面检查维护，及时更换损坏器材、补充消耗性材料，定期对美育专用教室进行环境优化（如音乐舞蹈教室隔音维护、美术教室展陈更新等），确保场地器材安全可用。

（七）加强美育教师队伍建设

14.健全教师补充与培养机制。积极吸纳优秀文艺工作者、

专业艺术院校毕业生兼任美育教师，同时探索聘请退休教师、具备资质的社会专业人员及志愿者参与课后服务，满足学生多样化学习需求。以教研室为核心，每学期定期组织集体备课，提升教师艺术专业能力与教学水平。常态化举办中小学美育教师基本功大赛等专业活动，以赛促学强化教师专业素养，充分激发美育教师的专业发展积极性。

附件：学生美育素养培育任务清单



中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日

附件

学生美育素养培育任务清单

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
1.1	开足开齐 美育课程	落实国家课程标准	确保小学音乐、美术每周各 2 课时，初中各 1 课时，高一高二各 1 课时，开课率 100%；初中地方课程或校本课程中每周安排 1 课时书法课。	各区教育局、 直属各学校
1.2		确保校本课程比例	艺术类校本课程占美育总课时比例不低于 15%。	各区教育局、 直属各学校
2.1	提升课堂质 效	深化课程整合 和教学创新	每学期至少完成 1 个“美育+学科”项目式融合教学方案；探索推进美育选项走班试点（小学 4—5 年级、初中一年级，每周 1 课时）。	各区教育局、 直属各学校
2.2		推动课堂与社团融合	将社团活动纳入教学计划，建立“课堂教学+社团提升”机制；各社团每周至少 2 次训练，课后服务开设艺术专项班。	各区教育局、 直属各学校
2.3		优化教学与课堂评价	分学段设计教学方式；优化课堂评价标准，关注参与度、技能应用与创意实践。	各区教育局、 直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
3.1	强化艺术素养评价	健全评价标准体系	明确各年级的技能目标和测评标准，形成“技能培养指南”。每学年开展“综合测评”（课堂表现 30%、技能实操 50%、实践成果 20%），纳入学生成长档案，作为学生学业水平评价的重要内容。	各区教育局、直属各学校
3.2		强化评价结果运用	根据测评结果调整教学计划，将学生技能掌握情况纳入教师教学评价。	各区教育局、直属各学校
3.3		建立监测督导机制	市、区定期开展艺术素养抽测，纳入办学质量考核，确保测评覆盖率 100%、数据真实率 100%。	体卫艺科、各区教育局、
4.1	打造校园艺术品牌	多维度深耕校园美育	每班有合唱团、每周开展合唱活动；每校至少开设 8—10 门艺术类校本课程；建立“校本课程—社团—比赛”培育链条。	各区教育局、直属各学校
4.2		完善展示展演体系	构建“班级—校级—区级—市级”四级展演平台，每月班级展示、每学期校级艺术节、每学年参与区级以上汇演。	体卫艺科、各区教育局、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
5.1	推进特长培养	完善特长生培养机制	建立特长生成长档案，实施“一人一策”；每学期组织特长生展示展演活动覆盖70%—80%特长生。	各区教育局、 直属各学校
5.2		构建特长生衔接体系	建立小学至高中特长生连续培养机制，优化小升初、初升高特长生招生与分配，形成“一校一品牌项目”。	体卫艺科、 各区教育局、 直属各学校
5.3		发挥项目校示范作用	各项目校需制定三年发展规划，每年至少承担1次区级教学观摩或专题研讨活动。	各区教育局、 市教育事业发展中心、 各项目校
6.1	强化场地器材利用	精细化管理场地器材	音乐、美术专用教室每周使用率各不低于1课时；每学年开展2次器材检查维护，设立器材管理员。	各区教育局、 直属各学校
7.1	加强教师队伍建设	健全教师补充与培养机制	健全美育教师补充机制，吸纳社会专业力量；每学期组织集体备课；举办美育教师基本功大赛，提升教师专业素养。	各区教育局、 直属各学校、 市教育事业发展中心

盖全学段、贯通课程内外、协同家校社的中小学生学习阅读育人体系，培养良好的阅读习惯，显著提升全市中小学生学习阅读素养，营造浓厚的书香社会氛围。

2026年：全面启动，夯实基础

完成市、区、校三级工作部署，实现中小学“一校一案”100%覆盖。启动星级“书香校园”创建工作，推动20%的学校获评三星级“书香校园”，评选市级“书香班级”25个、“阅读之星”50名。完成全市中小学图书资源全面普查，实现生均图书新增不少于1册，学校廊道书吧文化覆盖率50%，班级图书角覆盖率70%。初步构建校园阅读常态，学生课外阅读参与率达90%以上，形成“人人爱读、班班有声”的良好开局。

2027年：深化融合，提质增效

整本书阅读全面、规范融入语文教学体系，配套活动常态化开展。建立并运行“市—区—校”三级主题阅读活动联动机制，确保活动数量与质量。推动50%的学校创建为三星级“书香校园”，50%以上中小学常态化开展“亲子共读”，评选市级“书香班级”40个、“书香家庭”40户、“阅读之星”100名。学校图书馆（室）达标率达95%以上，每周开放时间不少于40小时，服务效能显著提升。

2028年：总结提升，形成品牌

形成“一校一品”的校园阅读特色发展格局，每校至少形成1项具有影响力的阅读品牌活动。实现80%的学校成为三星级“书香校园”，总结提炼3—5个可复制、可推广的区域或学校典型案例

例，力争入选自治区级优秀实践案例。基本建成“课程引领、活动驱动、评价激励、家校社协同”的全链条阅读育人长效机制，书香校园建设成效显著，全社会关心支持青少年阅读的氛围日益浓厚。

二、重点任务

（一）强化基础设施建设，优化阅读环境

1.深化“书香校园”创建。将阅读工作纳入学校“双减”及整体发展规划，保障学生每日充足自由阅读时间。因地制宜开设阅读课程，落实“每日阅读半小时”“周末阅享2小时”。加强图书馆（室）、班级图书角、走廊书吧等实体空间建设与氛围营造，打造沉浸式阅读环境，推动“书香校园”全覆盖。

2.优化读物资源配置与管理。依据国家推荐书目，定期更新补充馆藏图书。严格执行《中小学生课外读物进校园管理办法》，确保读物质量。实施“乡村学校图书馆振兴计划”与“光明未来计划”，倾斜支持农村及特教学校。积极引入国家智慧教育读书平台等优质数字资源，丰富电子书、有声书、导读视频等多元形态供给，以数字化赋能阅读。

（二）深化课程融合，保障阅读时间

3.推进阅读与学科教学深度融合。将阅读目标有机融入语文、历史、道德与法治、科学、艺术等多学科教学。语文课程严格落实“整本书阅读”任务群，每学期至少精读1部经典。鼓励结合乌海本地黄河文化、工业文明、书法艺术、沙漠生态等资源，开发特色校本阅读课程。

4.落实系统化阅读课时安排。严格执行“每日半小时、每周1课时、周末2小时”的刚性时间要求。每周每班固定1课时为“阅读指导课”，由专任教师进行方法指导。小学利用课后服务安排“阅读指导课”外每日30分钟集体阅读；初一、初二依托课后服务每周安排“阅读指导课”外三次集体阅读，另自行统筹时间再安排一次集体阅读；初三及高中结合实际灵活保障。倡导利用碎片化时间开展“微阅读”，在课后服务时段可开设阅读兴趣课程。大力倡导“家庭阅读2小时”，鼓励学科课堂以经典诵读开启，营造书香浸润的育人场域。

(三) 丰富活动载体，激发阅读兴趣

5.构建三级联动主题活动体系。围绕重大节庆、纪念日与时代主题，市、区、校三级联动，分层分类开展“学雷锋 做雷锋”实践阅读、“世界读书日”全民阅读节、“建党忆初心”红色阅读等主题鲜明、形式多样的读书活动。

6.深化家校协同亲子阅读。学校每学期组织1—2次“亲子共读日”。建立“家庭阅读档案”，记录并纳入学生综合素质评价。持续开展市级“书香家庭”评选与宣传。利用线上平台推送“亲子阅读微课”，提供专业指导。

7.实施“整本书阅读”专项推进。发布并动态更新《乌海市中小学生阅读推荐书目》。系统组织读书笔记展评、思维导图展示、角色扮演、读书辩论、专题报告撰写等多种形式的“整本书阅读”成果展示与交流活动。

8.完善竞赛展示与激励机制。每年举办市级“青少年读书

节”，涵盖知识竞赛、诵读大赛、征文演讲等。鼓励学校创新“阅读积分卡”“阅读闯关赛”“阅读达人榜”等激励机制，激发学生内生动力。

（四）聚焦核心素养，明确阅读进阶

9.构建学段衔接的阅读目标体系。严格依据国家课程标准，引导学生开展阶梯式、持续性深度阅读。

小学：低段（1—2 年级）注重兴趣与习惯培养，听读总量不少于 20 万字（或 15 本书），背诵优秀诗文 50 篇（段）；中段（3—4 年级）提升信息提取与理解能力，阅读总量不少于 100 万字（或 20 本书），背诵 50 篇（段）；高段（5—6 年级）发展整体感知与初步评价能力，阅读总量不少于 150 万字（或 20 本书），背诵 60 篇（段）。

初中（7—9 年级）：广泛涉猎古今中外名著，阅读总量不少于 310 万字（或 20 本书），提升逻辑思维与文本分析能力。

高中：全面落实课标要求，确保高一、高二课外阅读总量达 360 万字以上。重点推进“整本书阅读”任务群，每学年深度精读不少于 2 部经典著作，如《论语》《红楼梦》《乡土中国》等。

（五）提升指导能力，强化师资保障

10.落实教师带头读书制度。将阅读纳入教师专业发展基本要求。专任教师年均阅读量不少于 6 本（含教育理论、学科经典、人文通识等）；骨干教师带动青年教师撰写读书笔记、撰写心得，开展读书分享。

11.建立教师阅读支持机制。每年开展教师阅读需求调研，

据此发布分层、分类的《乌海市教师阅读推荐书目》，涵盖教育理论、课程教学、学生发展、心理健康、家校沟通、人文素养等领域。

12.系统开展阅读指导能力培训。将阅读指导能力纳入教师培训体系，组织全覆盖、分学科的专项培训。定期举办“教师读书工作坊”“名师导读课”“教育经典共读”等活动，提升教师在课程设计、策略指导、评价激励等方面的专业素养。

13.促进教师阅读与教学科研融合。推行“读书分享进教研”制度，教研组每月安排“读书微分享”，每学期开展“整本书阅读”主题教研。鼓励教师开发“领读课”，在相关课程中开展“师生共读”，探索跨学科阅读教学。

14.营造教师读书文化氛围。每年评选表彰50名市级“书香教师”。鼓励学校设立“教师读书角”，固定“教师阅读日”。利用校园媒体开设专栏，展示教师阅读风采，分享感悟，发挥示范引领作用。

附件：1.学生阅读素养提升阅读量细化表

2.学生阅读素养提升任务清单

中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日



附件 1

学生阅读素养提升阅读量细化表

学期段	数量（万字/本）	阅读内容	备注
一年级上	2/3	绘本、儿歌、童谣、浅易 童话等	
一年级下	3/3		
二年级上	4/4		
二年级下	6/5		
三年级上	20/5	拓展至儿童文学、科普启 蒙、民间故事等	
三年级下	20/5		
四年级上	30/5		
四年级下	30/5		
五年级上	35/5	增加历史传说、人物传记、 文化散文等	
五年级下	35/5		
六年级上	40/5		
六年级下	40/5		
七年级上	60/4	古今中外经典名著，涵盖 文学、历史、哲学、科技 等	
七年级下	60/4		
八年级上	60/4		
八年级下	60/4		
九年级上	35/2		
九年级下	35/2		

学期段	数量（万字/本）	阅读内容	备注
高一上	90	重点推进“整本书阅读与研讨”，精读经典著作，如《论语》《红楼梦》《乡土中国》《百年孤独》等	
高一下	90		
高二上	90		
高二下	90		

附件 2

学生阅读素养提升任务清单

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
1.1	基础建设	三级工作部署与“一校一案”落地	完成市、区、校三级阅读工作部署，实现中小学“一校一案”100%覆盖并推动落地执行。	基教科、各区教育局、各中小学
1.2		“书香校园”创建推进	启动星级“书香校园”创建，分年度达成不同比例的三星级“书香校园”建设目标，评选市级“书香班级”。	基教科、各区教育局
1.3		图书资源优化与空间打造	完成全市中小学图书资源普查，实现生均图书新增、班级图书角覆盖率提升；加强图书馆（室）、班级图书角、走廊书吧等实体空间建设与氛围营造。	市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学
1.4		读物资源配置与管理	依据国家推荐书目定期更新补充馆藏，严格执行《中小学生课外读物进校园管理办法》；实施“乡村学校图书馆振兴计划”与“光明未来计划”，引入国家智慧教育读书平台等数字资源。	市教育事业发展中心、各区教育局

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
2.1	课程融合	阅读学科融合推进	将阅读目标融入语文、历史等多学科教学，语文落实“整本书阅读”任务群，开发本地特色校本阅读课程。	市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学
2.2		阅读课时刚性落实	严格执行“每日半小时、每周1课时、周末2小时”阅读时间安排，保障不同学段阅读指导课与集体阅读时间。	基教科、各区教育局、各中小学
3.1	活动开展	三级联动主题活动	市、区、校三级联动，围绕重大节庆、时代主题开展“学雷锋”“世界读书日”“红色阅读”等主题读书活动。	基教科、各区教育局、各中小学
3.2		家校协同亲子阅读	学校每学期组织1—2次“亲子共读日”，建立“家庭阅读档案”，开展市级“书香家庭”评选，推送“亲子阅读微课”。	基教科、思政科、各区教育局、各中小学
3.3		“整本书阅读”专项推进	发布并动态更新《乌海市中小学生阅读推荐书目》，组织读书笔记展评、思维导图展示等多种形式的成果交流活动。	市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学
3.4		阅读竞赛与激励机制	每年举办市级“青少年读书节”，鼓励学校创新“阅读积分卡”“阅读闯关赛”等激励机制。	基教科、各区教育局、各中小学

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
4.1	素养进阶	阅读目标体系构建	依据国家课程标准，构建小学、初中、高中各学段衔接的阅读目标体系，明确各学段阅读总量、精读要求等。	市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学
5.1	师资保障	教师阅读制度落实	将阅读纳入教师专业发展，明确专任教师年均阅读量，开展骨干教师引领青年教师阅读活动。	市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学
5.2		教师阅读支持机制建立	开展教师阅读需求调研，发布分层分类《乌海市教师阅读推荐书目》。	市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学
5.3		教师阅读能力培训	将阅读指导能力纳入教师培训，组织全覆盖、分学科专项培训，举办“教师读书工作坊”“名师导读课”等。	市教育事业发展中心、各区教育局、各中小学
5.4		教师阅读教研融合	推行“读书分享进教研”制度，开展“整本书阅读”主题教研，鼓励教师开发“领读课”、开展“师生共读”。	市教育事业发展中心、各区教育局、各教研机构、各中小学
5.5		教师读书文化营造	每年评选表彰50名市级“书香教师”，学校设立“教师读书角”、固定“教师阅读日”，校园媒体展示教师阅读风采。	基教科、各区教育局、各中小学

人才创新创造活力，为推动乌海市教育高质量发展提供人才支撑。

2026年，引进人才44名，其中引进高校语文、数学、物理、英语专业“双一流”全日制毕业生10名，引进成熟优秀教师、教研员2名。

2027年，引进人才45名，其中引进高校语文、数学、物理、英语专业“双一流”全日制毕业生12名，引进成熟优秀教师、教研员达4名。

2028年，引进人才56名，其中引进高校语文、数学、物理、英语专业“双一流”全日制毕业生15名，引进成熟优秀教师、教研员达6名。

（二）校（园）长及班子队伍

实施校（园）长及班子能力提升工程，分年度开展全市中小学校（园）级领导能力提升培训，每年至少培育1名自治区级名校长。

2026年，各学校三年行动方案思路清晰、目标明确、举措务实创新、特色鲜明，并按市、区、校三级行动方案执行落实，建立校级领导后备人才库，各学校入库培养优秀中层干部不少于教职工的10%，学校社会满意度测评达到85%以上。

2027年，市、区、校三级行动方案执行良好，每校至少有2项教育教学改革创新举措落地，学校特色建设成效显著，教学成效在原有基础上稳步提升，后备干部晋升副校长比例达到10%以上，学校社会满意度测评达到88%以上。

2028年，市、区、校三级行动方案效果显现，1—2项经验

在全市交流推广；各学校配备的领导班子年龄、学科、学段结构合理，教学成效在自治区各学段前列，学校社会满意度测评达到90%以上。

（三）教师、班主任队伍

1.教师队伍

实施教师能力提升工程，全市3年累计培养中小学学科优秀骨干教师300名，构建头雁教师、骨干教师、潜力教师梯次培养体系，2026年至2028年，自治区级以上中小学青年教师竞赛获奖人数每年增加5人。2026年潜力教师推门听课合格率为100%，获得市级基本功大赛教师增加220人；2027年获得市级以上教学能手教师增加70人；2028年获得市级学科带头人教师增加36人。

2.班主任队伍

实施中小学班主任培养工程，建设一支师德高尚、理念先进、勇于实践、开拓创新的班主任队伍。

2026年，构建起“初任—新秀—骨干—名优”金字塔式班主任培养体系，常态化开展市、区、校三级班主任技能大赛，以三年一轮次面向班主任开展不少于5天的培训，形成一体化研修赛课机制，班主任综合素养及岗位胜任能力有效提升；建设20个中小学班主任工作坊，培养100名班主任（德育学科）带头人。

2027年，班主任培养体系进一步健全，班主任师德素养与育人能力大幅提升，班主任心理健康教育培训合格率达60%；培养300名市骨干班主任。

2028年，班主任树立先进的教育理念，深化正确的岗位认识，能在工作实际中正确加以实践应用。班主任心理健康教育培训合格率达90%；培养能在自治区范围内起示范效应的专家型班主任10名。班主任在自治区班主任基本功展示交流活动中获特等奖、一等奖人数逐年递增。

二、重点任务

（一）刚柔并济引育人才

1.柔性引育人才项目。落实《乌海市支持教育卫生领域人才引进工作的重点项目》，深化与北京地区合作交流，积极争取“人才创新发展资金”，柔性引进学科类、管理类、评估类、课改类等专家团队，助力我市教师队伍建设、教育质量提升。

2.刚性引进急需紧缺学科教师。根据学校实际需求，建立“引才”绿色通道，支持引进成熟的“名、优、特”教师人才，实行协议工资制。按学年度制定《教育系统人才引进目录》，赴重点大学刚性引进语文、数学、物理、英语等急需紧缺学科高校博士研究生、硕士研究生、本科生。

3.适度返聘退休教师。实施优秀退休教师返聘计划，健全遴选与评价机制，吸引市内外优秀退休教育人才，在管理、教学与研究等领域指导青年教师，驱动教学质量提升。

（二）统筹培育评价任用闭环

4.精准化分层培养与后备储备并重。针对正职、副职及后备干部，制定差异化培养方案，着力提升战略领导力、专业管理能力和基础实践能力。通过举办专项培训班、与北京等先进地区名

校结对共建、设立名校长工作室等方式，强化辐射引领。常态化组织高级研修、学术交流、校长论坛等活动，培养“专业化校长”和“专家型校长”。建立校长后备人才库，遴选35岁左右中层以上干部入库，开展资格培训、能力提升和高级研修、交流挂职和跟岗锻炼，实行动态考核与更新，构建梯次合理、业务精湛的后备管理团队。

5.实行校长动态调整与科学流动机制。推行领导班子任期制管理，每届任期3—6年，将学校年终目标管理考核和绩效考核结果作为评优选先和调整任用的重要依据。建立健全交流任职、末位淘汰和能上能下机制，促进优秀人才脱颖而出。统筹校长资源配置，推动优质学校与薄弱学校之间的校长轮岗交流。

6.健全多元评价与结果运用体系。健全包含增值评价、家长评价和教师评价等在内的多元评价机制，对校长专业素质、工作业绩和办学满意度进行综合评价。修订中小学管理综合评估细则，将其作为校长职级考核的重要依据，形成以实绩为导向的激励约束机制。

（三）健全教师发展体系

7.涵养高尚师德。深入开展“爱与责任”主题实践，每名教师与5名学生“手拉手”结对，与学生深度谈心全覆盖，建立学生成长档案。开展“榜样教师”宣讲，引导教师规范课堂言行。建立教师管教权保障机制，制定《乌海市中小学教育管理实施指引》。成立由学校、家委会和法律顾问参与的学生纠纷调解委员会，维护师生正当权益。推动课堂管教与教学深度融合，将课堂

管理效能和学生学习状态作为教学评价指标。建立班级议事会、师生茶话会等常态化对话机制，推动教师“愿管、敢管、善管”与学生“服管、向学、乐学”有机统一。

8.构建分层分类、精准高效的培训机制。全面落实五级培训体系，深化与教育先进地区及高校的合作，实施“头雁教师”“骨干教师”“潜力教师”差异化培养，开展教师命题能力、心理健康等专项培训，增强培训针对性。健全培训激励与管理机制，依托智慧教育平台汇聚优质资源，支持教师按需选学，打通继续教育学时认定壁垒。通过聘请区内外资深教研员和一线名师，开展名师问诊、入校指导和“读学练研训”等系列活动，构建教师“成长共同体”。

9.搭建以赛促教、骨干引领的教师发展平台。持续组织教学基本功、教学能手、学科带头人、班主任基本功等竞赛活动。全面实施“蓝青工程”，完善师徒结对机制，加速青年教师成长。支持骨干教师成立“名师工作室”，承担课题研究、开发校本课程，推动教师队伍整体素质提升，实现从“教书匠”向专家型教师的转变。

（四）完善班主任培育体系

10.健全准入机制与青年骨干班主任培养体系。严格班主任准入条件，青年教师入职5年内须承担至少1年班主任工作，学校为新入职教师配备班主任导师。青年骨干班主任须任教5年及以上，且具有至少2年的班主任工作经历并仍从事班主任工作。建立健全班主任工作考核机制，考核结果作为评优评先的依据。

实行以赛代培，以“班主任基本功展示”“班主任岗位练兵”及“专业能力大赛”三项活动为抓手，全面提升班主任育人水平。

11.推进班主任工作室建设与专家型班主任培养。完善中小学班主任工作室建设，作为集教育实践、科研、培养指导和成果推广于一体的发展共同体。启动“专家型班主任”培养工程，聘请国内知名教育专家担任导师，遴选市德育学科带头人及优秀班主任作为专家型班主任进行培养。有8年以上的班主任工作经历的市学科带头人，且现仍从事班主任工作的，视同专家型班主任。

12.构建班主任成长阶梯课程体系。研制“新任班主任—骨干班主任—班主任带头人—专家型班主任”培训课程方案，为班主任个性化发展提供支持。加强班主任心理健康教育知识培训，激励班主任考取心理指导师证。加强信息化建设培训，实现市、区班主任培训信息化管理。

（五）完善教师激励机制

13.强化精神荣誉与人文关怀激励。构建分层分类教师荣誉体系，选树“育人楷模”“师德标兵”“优秀班主任”等先进典型，加强宣传激励，在教师节等节点组织仪式活动，营造尊师重教氛围。落实教师社会礼遇，推动公共服务窗口实行“教师优先”，协调景区为优秀教师提供优惠服务。落实教师减负政策，清理不必要的检查评比。改善教师办公环境。定期组织教师体检，探索建立教师心理健康支持机制，关注教师心理健康，切实提升教师的职业幸福感和认同感。

14.优化职称晋升与岗位聘用机制。优化中小学教师职称评

审与岗位聘用，向教育教学实绩、班主任工作成效和教改贡献教师倾斜。推行岗位聘期管理，制定《乌海市中小学校高级岗位聘期管理办法》，打破论资排辈。高级岗位设置向高中学校倾斜，探索建立“高级岗位周转池”，及时为优秀教师兑现待遇。

15.完善绩效待遇与即时奖励体系。健全绩效奖励分配办法，突出“多劳多得、优绩优酬”，向一线教师、班主任、骨干教师等关键岗位倾斜。将事业单位“年底考核奖”纳入一线教师绩效奖励考核，依据两个学期的考核结果按年度发放年底考核奖，最高与最低档次标准控制在1.3倍以内。建立及时奖励制度，允许学校使用经费对在教育教学改革、竞赛辅导、课题研究或专项工作等方面取得突出成果的团队和个人给予即时奖励。

附件：教育人才“引、育、留”任务清单

中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日



附件

教育人才“引、育、留”任务清单

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
1.1	刚柔并济 引育人才	引进专家团队	深化与北京地区合作交流，柔性引进学科类、管理类、评估类、课改类等专家团队。	基教科、思政科、督导室、直属各学校、市教育事业发展中心
1.2		引进成熟教师	支持直属学校每年引进成熟的“名、优、特”教师、教研员2名。	人事师资科、直属各学校、市教育事业发展中心
1.3		引进急需紧缺学科教师	为直属学校刚性引进语文、数学、物理、英语等急需紧缺学科高校博士研究生、硕士研究生、本科生。	人事师资科、直属各学校
1.4		返聘退休教师	根据学校需求，适度返聘退休教师。	人事师资科、各区教育局、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
2.1	筹培育评价任用闭环	实施分层分类培养	针对学校正职、副职及后备干部分层制定差异化培养方案，多措并举，提升队伍能力。	人事师资科、各区教育局、直属各学校
2.2		建立校长后备人才库	遴选35岁左右中层以上干部入库，常态化进行培养，到2026年底，各校入库培养优秀中层干部不少于教职工的10%，并实行动态考核与更新。	人事师资科、各区教育局、直属各学校
2.3		推行领导班子任期制管理	将学校年终目标管理考核和绩效考核结果作为学校领导班子调整任用依据，推动优质学校与薄弱学校之间的校长轮岗交流。	督导室、人事师资科、各区教育局、直属各学校
2.4		健全多元评价机制	健全包含增值评价、家长评价和教师评价等在内的多元评价机制，对校长专业素质、工作业绩和办学满意度进行综合评价。	督导室、各区教育局、直属各学校
2.5		强化评价结果运用	修订中小学管理综合评估细则，将其作为校长职级考核的重要依据。	督导室、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
3.1	健全教师发展体系	涵养高尚师德	开展“爱与责任”主题实践，每名教师与5名学生“手拉手”结对，每年与学生深度谈心全覆盖，建立学生成长档案。	人事师资科、各区教育局、直属各学校
3.2		涵养高尚师德	开展“榜样教师”宣讲，引导教师规范课堂言行，构建信任和谐的师生关系。	人事师资科、各区教育局、直属各学校
3.3		涵养高尚师德	制定《乌海市中小学教育管理实施指引》，成立由学校、家委会和法律顾问参与的学生纠纷调解委员会，维护师生正当权益。常态化开展心理识别、冲突处理等专题培训，提升教师管理能力。	基教科、人事师资科、各区教育局、直属各学校
3.4		构建分层分类培训机制	落实五级培训体系，实施“头雁教师”“骨干教师”“潜力教师”差异化培养，组织开展教师命题能力、心理健康等专项培训。	市教育事业发展中心、各区教育局、直属各学校
3.5		构建分层分类培训机制	健全培训激励与管理机制，支持教师按需选学，打通继续教育学时认定壁垒。	人事师资科、市教育事业发展中心、各区教育局、直属各学校
3.6		构建分层分类培训机制	开展名师问诊、入校跟踪指导和“读学练研训”等系列活动。	市教育事业发展中心、各区教育局、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
3.7	健全教师发展体系	搭建教师发展平台	按照时间节点组织教学基本功、教学能手、学科带头人、班主任基本功等竞赛活动。	基教科、人事师资科、思政科、教育事业发展中心
3.8		搭建教师发展平台	全面实施“蓝青工程”，完善师徒结对机制，每年组织新老教师“师徒结对”。	各区教育局、直属各学校
3.9		搭建教师发展平台	骨干教师设立“名师工作室”，承担课题研究、开发校本课程。	教育事业发展中心、各区教育局、直属各学校
4.1	完善班主任培育体系	健全准入机制	严格班主任准入条件，青年教师入职5年内须承担至少1年班主任工作，青年骨干班主任须任教5年及以上，且具有至少2年的班主任工作经历并仍从事班主任工作。	思政科、各区教育局、直属各学校
4.2		完善青年骨干班主任培养体系	制订新任班主任规范化培训考核方案，开展“班主任基本功展示”“班主任岗位练兵”及“专业能力大赛”等活动。	思政科、各区教育局、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
4.3	完善班主任培育体系	推进班主任工作室建设	完善中小学班主任工作室建设，作为集教育实践、科研、培养指导和成果推广于一体的发展共同体。	思政科、各区教育局、直属各学校
4.4		培养专家型班主任	聘请国内知名教育专家担任导师，遴选市德育学科带头人及优秀班主任作为专家型班主任培养对象。	思政科、各区教育局、直属各学校
4.5		构建班主任成长阶梯课程体系	研制“新任班主任—骨干班主任—班主任带头人—专家型班主任”培训课程方案，加强班主任心理健康教育知识普及培训和信息化建设培训。	思政科、各区教育局、直属各学校
5.1	完善教师激励机制	强化关怀激励	选树“育人楷模”“师德标兵”“优秀班主任”等先进典型，加强宣传激励。	人事师资科、各区教育局、直属各学校
5.2		强化关怀激励	落实教师社会礼遇，推动公共服务窗口实行“教师优先”，协调景区为优秀教师提供优惠服务。	人事师资科、各区教育局、直属各学校
5.3		强化关怀激励	落实教师减负政策，清理不必要的检查评比。	基教科、各区教育局、直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
5.4	完善教师激励机制	强化关怀激励	定期组织教师体检，探索建立教师心理健康支持机制，对承担毕业班教学或管理工作压力大的教师安排休养。	各区教育局、直属各学校
5.5		优化职称晋升与岗位聘用机制	推行岗位聘期管理，出台《乌海市中小学校高级岗位聘期管理办法》，打破论资排辈。探索建立“高级岗位周转池”，及时为优秀教师兑现待遇。	人事师资科、各区教育局、直属各学校
5.6		完善绩效待遇	健全绩效奖励分配办法，向一线教师、班主任、骨干教师等关键岗位倾斜。将事业单位“年底考核奖”纳入一线教师绩效奖励考核，依据两个学期的考核结果按年度发放年底考核奖，最高与最低档次标准控制在1.3倍以内。	人事师资科、各区教育局、直属各学校
5.7		建立及时奖励	允许学校使用经费对在教育教学改革、竞赛辅导、课题研究或专项工作等方面取得突出成果的团队和个人给予即时奖励。	直属各学校

同框架体系，实现中小学“教联体”全覆盖，各区按照30%比例选定部分学校，作为示范校探索试点模式，组织开展全区性培训。深化与专业团队合作，选定7所家庭教育实验校。推动建立由教师、家长、专家为骨干成员的市、区、校三级家庭教育指导委员会和家长委员会。组建市级家庭教育资源库，开设全市“家庭教育零距离”专栏，各区各校要结合实际情况开设二级专栏，组织亲子教育主题活动，常态化开展家长开放日，畅通家校沟通渠道。

2027年为深化推进年，家校协同育人示范校数量占比提高到60%，组织海勃湾区承接自治区试点观摩会。将家庭教育指导纳入教师业务培训与考评体系，培育10名市级家校共育名师。

“家庭教育零距离”专栏成为家庭教育指导重要渠道，具有一定社会影响力。全面落实家访制度，增加家长开放日频次，细化各学段分层课程，形成“亲子教育”系列化活动课程，提升家长学校培育实效。联合社会部门打造社会实践大课堂基地，推动构建家校社协同育人新格局。

2028年为全面提升年，建立权责清晰的协同育人长效机制，实现示范校全覆盖，形成具有乌海特色的家校共育名片，在自治区形成可复制、可推广的地区亲子教育品牌，家长、社会满意度明显提升。有效引导家长掌握科学育儿方法、理性设置对孩子的期望值，扩充社会实践基地，营造全社会关心未成年人成长的氛围，形成良好的教育生态。

（二）分学段目标

1.小学阶段家庭教育指导目标。指导家长注重提升自身道德修养，为儿童树立表率，培养儿童1—2项能够终身受益的兴趣爱好；指导家长帮助儿童养成良好的学习习惯，注重课外阅读，正确对待儿童的学习成绩，设置合理期望。

2.初中阶段家庭教育指导目标。指导家长重视青春期人格发展，针对少年身体发育和心理变化，调整家庭教育方式，学会情绪管理、悦纳自我，引导孩子树立学习与生活的自信心。

3.高中阶段家庭教育指导目标。指导家长引领青少年做好情绪管理，学会处理人际交往中的摩擦与分歧，培养共情能力，提升挫折处理能力，培养正确的审美观，形成健康的生活方式。

二、重点任务

1.完善家校社协同育人工作机制。市、区两级教育行政部门要推动各级各类学校开展协同育人工作，强化与宣传部、妇联、团市委、关工委等有关部门联动，指导学校发挥主导作用和专业指导优势，强化与家庭、社会沟通协作，各级各类学校要把做好家庭教育指导服务作为重要职责，将其纳入学校工作计划，纳入教师业务培训内容，纳入教师考评体系。建立健全家庭教育指导委员会和家长委员会，规范工作行为。各区可选择家校社协同育人工作优秀的学校设立工作示范校，充分发挥示范带动作用。

2.拓展家庭教育指导形式。联合专业团队，面向全市家长、班主任，组织开展全年24场线上直播课程，14场线下讲座。各区教育行政部门结合实际情况，邀请经验丰富的教育名家开展全区性统一培训，每学年不少于2次；主动聘请家庭教育专家、学

校校长、骨干教师（班主任）、家长代表等组建讲师团，常态化开展家庭教育指导服务和实践活动，回应家长普遍关心的热点问题。各中小学校要以年级或班级为单位，结合教育教学中的具体问题开展专题培训，每学期不少于1次；要用好中小学校管理咨询电话、微信公众号等信息平台，宣传学校教育教学情况；鼓励班主任考取家庭教育指导师证，组织教师加强对留守儿童、困境儿童定点帮扶。

3.完善家长开放日活动。各级各类学校每学期至少组织1次家长开放日活动。新生入学期间要以多种形式组织家长系统了解学校办学理念、办学特色、硬件建设、成绩成效、德育及教学工作情况等内容。其他年级要根据学校工作实际，制定具体的家长开放日内容。主动邀请“两代表、一委员”参与家长开放日，及时汇总家长对学校的建设意见，并定期公示意见落实情况。

4.组织亲子教育活动。以“浸润品德、强化沟通、协同成长”为核心，强化学科融合，结合美术、音乐、体育、劳动教育课程开展“亲子同上一堂课”，深化亲子协同学习；各中小学校每学期至少组织1次亲子教育活动，结合中华传统节日、重大纪念日及学生成长需求灵活设计家风故事分享、亲子共读会、亲子运动会等家庭文化共建活动。每年组织开展家庭教育示范校、亲子教育主题活动示范观摩工作。

5.分层构建家庭教育相关课程体系。各区各校要根据实际情况，聚焦家庭教育存在的问题，通过家长学校、家长会、微信小课堂等方式，分层分类开设家庭教育相关课程。明确各学段家庭教育专题培训必修课程，1—3年级围绕如何培养孩子的好习惯、

如何培养孩子的阅读兴趣与能力；4—6 年级围绕如何预防网络与手机成瘾；6、9、12 年级围绕毕业年级家长如何教育孩子；7—8 年级围绕如何引导孩子的青春期、如何建立良好的亲子关系；高中阶段侧重学生职业生涯规划的培训。各区、各校可根据实际情况进行细化，探索实行家长培训学分制，鼓励激励家长积极参加各类培训（详见附件）。

6.建立全市家庭教育专栏和资源库。全市统一开设“家庭教育零距离”专栏与家校综合资源库，鼓励各中小学校依托本单位官方微信公众号，设置政策指南、专家讲堂、案例问答、意见信箱 4 大板块；资源库含各学段课程资源、收录专家讲座、家校案例、亲子活动设计等资源。各校定期补充优质资源，并选派家校共育工作优秀教师建立家校共育名师资源库。

7.引导家长履行家庭教育职责。各校要积极引导家长树立家庭是第一课堂、家长是第一任老师的责任意识，注重培育好家风，弘扬中华民族家庭美德，为孩子健康成长创造良好家庭环境，切实履行家庭教育职责。常态化关注孩子情绪变化和心理健康，主动采取措施进行有效疏导，引导孩子乐观向上。有困难主动寻求帮助。

8.树立科学家庭教育观念。各中小学校要教育引导家长理性设置对孩子的期望值，鼓励孩子尽展其才。要掌握正确的家庭教育方法，加强对子女的陪伴关爱意识，注重积极的亲子互动、发挥潜移默化的道德启蒙作用。搭建亲子尊重理解、平等沟通的交流方式，对不良行为要及时劝诫、制止和管教，切实做到严慈相济，促进子女更好地独立自主成长。

9.主动协同学校教育管理。各中小学校要引导家长养成尊师重教的行为意识，支持学校和教师正确行使对学生的教育管理权利和惩戒权，与学校共同形成教育合力。保持与学校的密切沟通，及时主动与学校沟通孩子在家中的思想情绪、身心状况和日常表现。引导孩子合理使用电子产品，不沉迷网络，养成规律作息。

10.带领子女体验社会课堂。各中小学校要多渠道广泛宣传社会实践大课堂对子女教育的重要作用，引导父母带领子女开展户外活动、参观游览和社会实践，积极参加多种形式的社区活动、社会劳动、志愿服务、职业体验等实践活动，帮助子女更好地亲近自然、开阔眼界、增长见识、提高素质。

11.营造协同育人良好氛围。强化协同育人正面宣传和舆论引导，各区各校要积极探索、不断总结、大力推广学校家庭社会协同育人有效模式、创新做法和先进经验。持续加强政策宣传和教育引导，精准宣传解读协同育人政策举措，传播协同育人经验成效，凝聚学校家庭社会协同育人共识、强化育人责任、提升育人合力，大力营造全社会各方面关心支持协同育人的良好氛围。

- 附件：1.《全市各学段家庭教育课程实施建议清单》
2.《家校社协同育人优化三年行动重点任务清单》

中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日



全市中小学校各学段家庭教育课程实施建议清单

一、小学阶段

小学阶段在课程内容设置上要关照儿童情绪性和好动性阶段特征。家庭教育课程设置要以活动课程或综合课程为主，在内容形式上要体现情境性。

素养类别	教育内容	预期效果	活动建议
能力培养	1. 日常行为升级: 从“自理”到“自治”，引导孩子自主规划作息。 2. 生活责任强化: 养成资源节约意识，遵守公共礼仪规范。 3. 学习习惯奠基: 课前预习、课中专注、课后复习、独立作业、错题整理。 4. 核心能力启蒙: 通过专注力训练，培养孩子阅读能力、思维能力、表达能力。 5. 学业心态引导: 正确看待分数、克服畏难情绪、激发学习兴趣。 6. 家国情怀启蒙: 了解国旗国歌含义、记住传统节日习俗、关注身边榜样。	1. 能自主完成 90% 日常事务与学习准备，时间管理能力提升，拖延、丢三落四问题减少 60% 以上，养成规律运动与健康饮食习惯。 2. 掌握“预习-复习-作业”基础流程，专注力持续 30 分钟以上，每周课外阅读量达 500 字以上，学业焦虑发生率降低，对学习的兴趣度提升。	1. “时间小主人”计划: 用卡通时间表贴在书桌，标注“作业 1 小时”“运动 30 分钟”“阅读 20 分钟”，完成一项贴“笑脸贴”，每周兑换“亲子游戏时间”。 2. “错题小医生”行动: 和孩子一起把错题抄在本子上，用不同颜色笔标注“错误原因”，定期复盘“错误怎么避免”。 3. “学科趣味实验”: 结合课本知识做简单实验，如语文“汉字演变小手工”、数学“测量家中物品长度”，将学业知识生活化。

素养类别	教育内容	预期效果	活动建议
身心健康	<p>1.身体发展：体育技能习得、视力保护、规律运动。2.情绪与心理：识别复杂情绪、学会情绪调节方法、抗挫能力培养、自我认同。</p> <p>3.安全意识培养：掌握防欺凌、课间活动规范、与异性交往界限、网络安全、应急能力、交通规则。</p>	能灵活调节 3 种以上复杂情绪。	“情绪树洞”互动：准备“情绪盒子”，孩子可写下烦恼投入，家长每周固定时间取出，共同讨论解决方法；日常用“你现在是觉得委屈吗？”引导情绪表达。
交流交往	<p>1.同伴交往：帮助孩子掌握一定的合作能力、冲突解决能力（不哭闹/不打架，用“我觉得...不如我们...”表达诉求）、交友能力（选择友善伙伴、拒绝不良邀约）。</p> <p>2.品德内涵深化：同理心（理解同学困难、关爱弱势群体）、感恩行动（主动帮家人分担、节日送祝福）、正义感（制止欺凌、举报不良行为）</p>	能清晰地表达自己的诉求和想法，与同伴冲突自行解决率达 70%，建立 2—3 个稳定友谊	<p>1.邀请同学来家写作业，引导孩子分享文具、讲解难题，事后问“帮助同学后开心吗？”强化合作意识；遇到冲突时，用“你觉得除了吵架还有什么办法？”引导解决。</p> <p>2.模拟“玩具被抢”“被同学嘲笑”等场景，教孩子用“我不喜欢这样”“我们轮流玩可以吗”等话术解决，再复盘优化应对方式。</p>

素养类别	教育内容	预期效果	活动建议
亲子关系	<p>1. 亲子沟通：平等对话（倾听孩子校园趣事与烦恼、不中断说教）、学业沟通（关注过程而非结果，如“今天作业哪道题觉得难？”）、隐私尊重（不随意翻看日记、进房间先敲门）。</p> <p>2. 家庭氛围营造：共同制定家庭规则（如“晚8点后不看手机”“周末亲子活动时间”）、家庭学习氛围（家长伴读而非刷手机）、接纳差异（允许孩子有不同想法，理性沟通分歧）。</p>	<p>亲子沟通质量提升，孩子主动分享意愿增强，家庭氛围更和谐；孩子养成诚实守信、感恩友善等3种以上核心品德品质，责任意识显著提高。</p>	<p>“家庭公约”制定：和孩子一起讨论家庭规则（如“吃饭不看手机”“周末一起运动”），写在彩纸上贴墙，全家共同遵守，违反者“罚”表演节目。</p> <p>“亲子成长手册”：家长和孩子分别记录“本周进步”（如“我独立整理了书包”“妈妈没因为作业批评我”），每周日一起翻看，互相点赞鼓励。</p>

二、中学阶段

中学阶段在课程内容设置上要注重中学生思维和独立自我意识的阶段特征。家庭教育课程设置要以认知课程或综合课程为主，在内容形式上要体现个性化、选择性以及自我存在性。

素养类别	教育内容	预期效果	活动建议
能力培养	<p>1.自主管理能力培养：从“自治”到“决策”——自主规划中长期目标、自主管理时间。</p> <p>2.责任意识拓展：参与家庭决策、个人责任强化(管理个人财财物对决策后果负责)、社会责任启蒙(参与社区服务、环保行动)。</p> <p>3.生涯规划启蒙：初中阶段(职业认知拓展、学科兴趣探索)；高中阶段(选科指导、职业性格测评、高校专业了解、职业体验)。</p> <p>4.家国情怀培育：了解国家发展、了解优秀传统文化、致敬时代榜样。</p>	<p>1.能独立完成 100%日常事务与重大生活决策，掌握 5 项以上实用生活技能，拖延问题减少 80%，形成稳定的健康生活习惯。</p> <p>2.掌握 3 种以上高效学习方法，自主学习时长占比达 60%，考试焦虑发生率降低 50%，初中明确学科兴趣，高中形成初步生涯方向。</p>	<p>“学习方法共创会”：家长与孩子共同收集“学霸技巧”(如错题本分类法、记忆口诀)，结合学科特点测试适配性，形成“个性化学习手册”，每学期更新 1 次。</p>

素养类别	教育内容	预期效果	活动建议
身心健康	<p>1.生理与健康管理：开展青春期生理发育科普，养成健康生活方式。</p> <p>2.心理韧性建设：学会应对复杂情绪、提升抗挫能力，强化自我认同（接纳容貌、成绩差异）。</p> <p>3.学业心态调节：帮助孩子合理应对考试焦虑、适应成绩波动，激发学习内驱力。</p>	<p>能灵活调节4种以上复杂情绪，能够自主解决消极情绪，具备强烈的自我保护与安全防范意识。</p>	<p>“情绪复盘夜”：每周选1晚，用“情绪曲线”记录本周状态，家长引导孩子分析“情绪高峰/低谷的原因”，共同探讨“下次如何应对”，避免说教评判。</p>
交流交往	<p>1.人际交往深化：教会孩子正确处理同伴关系（处理亲密友谊、拒绝“圈子绑架”、化解人际矛盾），学会异性交往（把握早恋边界、尊重性别差异）、成人交往（与长辈、老师、陌生人的沟通礼仪）。</p> <p>2.品德与价值观塑造：引导孩子了解诚信边界和社会公德（公共场合文明、志愿服务精神）、法治意识（《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》核心条款、理解法律责任）。</p>	<p>1.人际冲突自行解决率达80%，建立健康的同伴关系。</p> <p>2.形成诚信、责任、尊重等核心品德，能理性看待社会热点，具备基础法治意识与社会参与意愿，财商认知符合年龄发展需求。</p>	<p>“同伴成长营”：鼓励孩子组织“学习小组”，与同伴互相解决学习困难。</p>

素养类别	教育内容	预期效果	活动建议
亲子关系	<p>1.沟通模式迭代：尊重式沟通（倾听叛逆期诉求），家长建立平等对话机制（定期“家庭会议”讨论分歧），教会孩子冲突解决方法。</p> <p>2.家庭支持体系：隐私绝对保护（不随意翻看手机、尊重社交边界），支持兴趣发展、提供试错空间，家长主动分享自身经历，减少“说教式”引导。</p>	<p>亲子层面：亲子冲突频率下降70%，孩子主动分享率提升，家庭氛围包容和谐，家长掌握科学的青春期教育与冲突应对方法。</p>	<p>1.“家庭议事会”：与孩子共同讨论家庭重大事项，孩子拥有“一票否决权”，家长讲解“决策背后的考量”，达成共识后共同执行。</p> <p>2.“亲子契约”制定：针对冲突高频场景（如手机使用、熬夜），双方协商制定“契约条款”，如“每晚手机21点交家长保管，周末可延长1小时”，违约方承担“家务惩罚”，共同签字生效，定期修订。</p>

附件 2

家校社协同育人优化任务清单

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
	总任务	构建家校社协同育人全体系	2026 年建成市级家庭教育实验校 7 所，各区按照 30% 比例选定区级示范学校；2027 年示范校占比 60%，机制全面规范运行；2028 年实现全市学校家校社协同育人工作标准化、示范校全覆盖。	各区教育局、局直属各学校；“教联体”各成员单位
1.1	完善协同工作机制，筑牢育人制度根基	健全三级联动工作机制	市、区教育部门牵头，联动相关职能部门，统筹推进协同育人工作，指导学校发挥育人主导作用。	教联体各成员单位、各区教育局、局直属各学校
1.2		规范学校家校共育管理体系	学校将家庭教育指导纳入工作计划、教师培训及考评体系，健全家庭教育指导委员会、家委会，规范工作运行。	各区教育局、局直属各学校
1.3		打造示范引领标杆阵地	各区遴选设立协同育人示范校，2026 年建成 7 所市级家庭教育实验校，区级示范校逐年扩大覆盖面，发挥引领作用。	各区教育局、局直属各学校、思政科

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
2.1	丰富家庭教育指导形式，构建全维度服务体系	开展常态化家校共育专题培训	全年开展 24 场线上直播、14 场线下家校共育讲座；各区每学年全区性培训不少于 2 次；学校每学期专题培训不少于 1 次。	各区教育局、局直属各学校、思政科
2.2		组建本土化家庭教育讲师团	各区组建家庭教育讲师团，常态化开展指导服务与实践活活动，回应家长教育热点诉求。	各区教育局、局直属各学校
2.3		规范落实家长开放日制度	学校每学期至少开展 1 次家长开放日，新生入学专项设置开放内容，邀请“两代表一委员”参与，公示家长意见落实情况。	各区教育局、局直属各学校
2.4		强化特殊群体教育帮扶	组织教师对留守儿童、困境儿童开展定点帮扶，畅通家校沟通渠道，及时回应家校诉求。	各区教育局、局直属各学校
3.1	创新育人实践载体，深化亲子协同成长	常态化开展亲子教育活动	学校每学期至少开展 1 次亲子教育活动，结合节日、纪念日及学生需求，设计多元化家庭文化共建活动。	各区教育局、局直属各学校
3.2		打造亲子共育特色课堂	融合多学科开展“亲子同上一堂课”活动，每年选定 1 所学校组织亲子教育主题活动交流展示活动。	各区教育局、局直属各学校

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
4.1	构建分层分类课程体系，完善育人资源供给	搭建全学段家庭教育课程体系	分层分类开设家庭教育必修课程，明确各学段核心内容，精准匹配不同年级家庭教育需求。	各区教育局、局直属各学校
4.2		建设市级家校共育资源矩阵	市级统一开设家庭教育专栏、搭建综合资源库，设置4大核心板块，建立家校共育名师资源库，各校定期补充优质资源。	各区教育局、局直属各学校、思政科
4.3		探索家长培训学分管理模式	各区各校细化课程实施细则，探索家长培训学分制，建立激励机制，引导家长主动参与培训。	各区教育局、局直属各学校
4.4		强化教师家庭教育指导能力	将家庭教育指导纳入教师培训体系，鼓励班主任考取相关资格证书，常态化开展能力提升培训。	各区教育局、局直属各学校、市教育事业发展中心、思政科

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
5.1	强化家长教育引导，压实家庭教育主体责任	强化家长家庭教育责任意识	引导家长树立“第一课堂、第一任老师”责任意识，培育优良家风，切实履行家庭教育法定职责。	各区教育局、局直属各学校
5.2		引导家长树立科学育人观念	引导家长树立科学育人观念，理性设定期望值，加强高质量陪伴，构建平等沟通的亲子关系，严慈相济促进孩子成长。	各区教育局、局直属各学校
5.3		推动家校协同教育管理	引导家长尊师重教，支持学校教育管理，密切家校沟通，及时反馈学生居家情况，配合学校做好学生日常管理。	各区教育局、局直属各学校
5.4		引导家长拓展社会育人实践	引导家长带领子女参与社会实践、志愿服务、职业体验等活动，助力孩子开阔眼界、提升综合素养。	各区教育局、局直属各学校
6.1	强化宣传引领，营造协同育人良好氛围	强化协同育人正面宣传	加强协同育人政策宣传解读，传播工作成效，凝聚育人共识，强化育人责任。	各区教育局、局直属各学校
6.2		推广协同育人先进经验	各区各校总结推广协同育人有效模式、创新做法与先进经验，营造全社会协同育人良好氛围。	各区教育局、局直属各学校

的结对共建模式，整体提升区域教育水平和综合实力。

三年行动计划主要指标

年度	年度目标	预期成效
第一学年 (2025年 9月—2026 年8月)	<ol style="list-style-type: none"> 1.推动5—10所学校与北京优质学校建立结对关系 2.选派60名校园长、骨干教师跟岗培训 3.落地3—5个北京名师、名校长工作室 4.开展线上集体教研、集体备课、同课异构等教学、教研活动20次以上 5.开展线上线下专家入校指导、专题讲座、专项培训15次以上 6.开展学生共育活动5—10次 全年覆盖师生超2万人次 	<ol style="list-style-type: none"> 1.结对学校机制及落地转化机制全面建立。 2.名师、名校长工作室挂牌运行，初步形成跨区域教研共同体。 3.完成首轮“同课异构”和学生交流活动，资源共享平台初步建成。 4.借鉴北京经验做法，初步形成思政、德育一体化机制体系和一体化课程设置。
第二学年 (2026年 9月—2027 年8月)	<ol style="list-style-type: none"> 1.推动5—10所学校与北京优质学校建立结对关系 2.选派60名校园长、骨干教师跟岗培训 3.落地3—5个北京名师、名校长工作室 4.开展线上集体教研、集体备课、同课异构等教学、教研活动30次以上 5.开展线上线下专家入校指导、专题讲座、专项培训20次以上 6.开展学生共育活动10次以上 全年覆盖师生超3万人次 	<ol style="list-style-type: none"> 1.跟岗教师教研能力显著提升，形成1—2项可推广教研成果。 2.学生交流活动常态化，研学品牌、德育品牌初见成效。 3.名师工作室辐射带动作用明显，资源开发初见成效。

年度	年度目标	预期成效
第三学年 （2027年9月—2028年8月）	1.推动5—10所学校与北京优质学校建立结对关系 2.选派60名校园长、骨干教师跟岗培训 3.落地3—5个北京名师、名校长工作室 4.所有结对校建成线上教研共同体，常态化开展线上集体教研、集体备课、同课异构等教学、教研活动 5.针对性开展全市中小学新课程、新教材、中高考及薄弱学科培训 6.结对学校联合开展课题研究，聚焦问题、明确分工、协同研究，共同总结提炼研究成果。 7.常态化开展学生共育活动 全年覆盖师生超3万人次	1.教师的教育教学能力显著提升。 2.形成稳定、成熟的结对共建模式，资源库建设成果显著。 3.名师名校长工作室成为京蒙教育协作的重要平台和品牌。 4.打造一批示范校、特色校，学生素养和学业成绩明显提升。

二、重点任务

（一）深化校际结对共建，构建发展共同体

1.稳步扩大结对范围。通过三年系统推进，促成不少于15所学校与北京优质学校建立结对关系。鼓励各区、各校积极拓展与全国其他教育发达地区的先进学校建立结对关系，海勃湾区结对学校数量原则上不低于区域内中小学总数的30%，乌达区、海南区不低于50%，其中京蒙结对校占比不低于50%。

2.健全结对运行机制。教育行政部门指导京蒙结对学校制定实施三年发展规划和年度合作方案，聚焦学校管理、课程建设、

教学改革、师资发展、学生培育和校园文化等五个以上重点领域，开展常态化、深层次协作。建立健全跨区域合作成果的转化落地长效机制，明确转化目标、路径与主体责任，配套制定转化落地的具体举措与制度保障。

3.强化过程管理与评估。建立健全结对工作年度汇报与绩效评估机制，市教育局每学期组织1次全市层面的总结评估，并将评估结果纳入对各区及学校的年度考核体系；各区教育局同步建立区级评估机制，加强对结对过程及成果转化落地的监督、指导与经验提炼。

（二）实施骨干梯队培养，赋能校长教师队伍建设

4.精准实施跟岗培训。教育行政部门制定培养实施方案，负责区域内校园长、骨干教师的遴选、推荐与管理工 作，三年内分期选派不少于180名校园长及骨干教师赴京参加沉浸式跟岗培训。市教育事业发展中心组织参训返岗人员开展全市范围内的经验交流分享、开设公开课、主持校本研修等，落实“一人参训，全校受益；少数骨干，带动全体”的工作目标，系统提升骨干队伍整体素养与实战能力。

5.发挥名师引领作用。三年内落地不少于9个北京名师、名校长工作室，完善“师带徒”培养机制，每个工作室每年至少形成1—2项标志性成果。市教育局统筹资源对接，建立全市统一的骨干教师管理数据库；各区教育局和教研部门协同指导工作室制定业务计划与研修方向，直接培养优秀教师超过500人次。

6.构建本土人才培养体系。建立覆盖市、区两级的动态骨干

教师人才库，依托跟岗学员和工作室成员，深化“名师引领—骨干辐射—全体受益”的梯队培养模式。教研部门积极组织联合教研和二次培训，落实区级培养任务，年均辐射教师 5000 人次以上，逐步构建起结构合理、充满活力的本土化教育人才梯队。

（三）聚焦课程课堂改革，促进育人模式转变

7.推进跨学科主题教学。鼓励和支持结对学校联合开展跨学科教学研究，围绕特定主题或项目，设计并实施跨学科学习活动，培养学生综合素养和解决复杂问题的能力。教研部门负责提炼跨学科教学的有效模式，组织典型案例交流与推广，每年评选一批优质跨学科教学案例，推动教学方式从学科本位向素养导向转变。

8.探索选课走班教学模式。各区教育局统筹师资、场地、课程资源，选择试点校探索开展音体美、道德与法治、劳动、信息技术等综合课程选课走班教学。试点校要结合实际，完善课程设置、学生发展指导、教学管理和评价体系，保障选课走班有序探索，促进学生兴趣培养和个性发展。

9.强化优质资源建设与保障。加强课程与课堂改革经费、设施设备及专业技术支持，加大京蒙两地优质课程、课件、课例等数字化教学资源的建设与引进力度，建设涵盖优秀课例、教学设计、数字资源的共享库，总量不少于 1000 课时的市级课程资源共享平台。

10.驱动育人模式系统性转变。探索开展德育课程整合、人工智能赋能教学改革和学校管理创新，优化学生综合评价，引导学校构建德智体美劳“五育并举”的课程实施体系，市教育局组

织专家团队提供指导与评估，各区教育局支持学校开发建设富有特色的校本课程体系，形成“国家课程扎实、地方课程补充、校本课程出彩”的融合格局，满足学生多样化发展需求。

（四）推动教研科研协同，提升教育教学质量

11.构建线上教研共同体。各区教育局和教研部门协同制定区域教研计划，三年内开展线上集体备课、同课异构、专题研讨等教研活动 100 次以上。指导各共同体规范运行。到 2028 年，实现所有结对学校线上教研共同体全覆盖，形成共建共享、协同创新的教研新生态。

12.强化线下精准指导。围绕课堂教学、课程实施及评价改革等重点难点，三年内组织北京教育专家、名师开展入校诊断、示范教学、专题讲座等线下指导 60 次以上，覆盖全部结对学校和主干学科。教研部门牵头开展专项研究和教学模式提炼推广；各区教育局积极推进优质教研成果在本地的转化应用，组织区级精准指导活动，切实提升教研活动的针对性和实效性。

13.聚焦难点联合攻关。针对新课程、新教材、中高考改革等关键领域，组织市级专项培训不少于 30 场，支持结对学校联合申报市级及以上课题，三年内立项不少于 10 项。市教育局设立专项经费并完善成果推广机制；各区教育局和教研部门协同加强课题过程管理和专业指导，推动研究成果有效服务教育质量。

（五）协同共建德育体系，促进学生全面发展

14.联合培养德育骨干队伍。实施中小学德育名师特聘计划，通过驻校带教、跨区域授课、专题培训、经验分享会等方式，带

动德育队伍专业素养与教学能力全面提升。聚焦队伍长效成长，组建以北京名师为领衔主持人的京蒙协作“四名”工作室（家庭教育、心理健康、德育、班主任名师工作室），通过联合教研、课题共研、跟岗学习等方式，一体化、精准化培育两地德育骨干名师。

15.联合开展主题德育活动。构建“北京经验引领+本土特色落地”的协作机制，协同开展“传承红色基因”“石榴籽育人”“实践淬炼成长”“传承中华优秀传统文化”“品德铸魂”“润心培根”六大主题德育活动，形成“资源互享、活动互促、素养提升”的京蒙德育协作新格局。

16.推动形成德育一体化机制体系。以北京市一体化德育体系建设经验为指引，打造学段衔接紧密、载体形式多元、实施路径常态的一体化德育课程体系，推动三区打造“一域一品”初具辨识度的德育特色活动或品牌项目。提炼形成蕴含京蒙协作经验、可借鉴可推广的优秀德育案例，在自治区形成示范效应，推动乌海德育工作整体提质增效。

（六）打造标杆示范学校，引领区域教育升级

17.科学选定重点校与明确发展定位。确定市一中（高中）和市七中（九年一贯制）作为高标准建设示范校，高中阶段聚焦高考质量提升，着力培优拔尖，显著提高清北录取及重点高校升学比例；初中阶段重点深化课堂教学改革，整体提升教学质量与育人成效，实现优质特色发展。实施高起点打造、高标准引领。

18.大力引进北京名师名家资源。推动北京名师专家团队长

期驻校、深入一线，承担教学任务、开展教学诊断。签订目标责任协议，明确建设标准与考核要求，建立“以绩定薪、动态激励”机制。市教育局统筹保障驻校条件，各校提供配套支持，确保精准施教，达成“引进一位专家，带动一门学科，提升一所学校”目标。

19.强化过程管理与示范辐射效应，将两所重点校建设纳入市、区两级重点支持与监测项目，实行“一校一案”跟踪推进和年度绩效评估。及时总结有效经验与典型模式，通过现场会、案例集等向全市辐射，形成“重点突破、以点带面”的教育协作升级新路径，增强区域教育综合实力与品牌影响力。各区参照市级模式，建立区级示范校培育与成果转化机制，加快专家经验制度化、校本化，加速本土教师成长。

附件：京蒙教育协作任务清单

中共乌海市委教育工作领导小组

2026年4月27日



附件

京蒙教育协作任务清单

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
1.1	深化校际 结对	校际结对典范培育项目	重点培育 10 对以上合作深入、特色突出的结对典范学校，在治理机制、课程体系、师资能力等方面实现全面提升。	基教科、发展规划财务科、人事师资科、思政科、体卫艺科，市教育事业发展中心，各区教育局
1.2		骨干人才赴京跟岗培训项目	分期选派 180 名以上校园长及骨干教师赴京参加沉浸式跟岗培训。组织返岗后成果辐射活动。	基教科、人事师资科、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局
1.3		北京名师工作室建设项目	落地建设 9 个以上北京名师、名校长工作室。每个工作室每年形成 1—2 项标志性成果，累计培养优秀教师 500 人次以上。	基教科、人事师资科、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局
1.4		标杆示范校引领项目	对市一中、市七中进行重点支持，通过引进北京专家团队驻校指导，实现高中培优拔尖、初中课堂改革提质的目标，并总结经验向全市辐射。	基教科、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
2.1	聚焦课程 课堂教研 改革	线上教研共同体与资源库建设项目	累计开展线上集体备课、同课异构等教研活动 100 次以上。建设总量不少于 1000 课时的优质数字资源共享库。	基教科、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局
2.2		北京专家线下精准指导项目	组织北京教育专家、名师开展入校诊断、示范教学、专题讲座等线下指导活动 60 次以上,覆盖全部结对学校和主干学科。	基教科、人事师资料、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局
2.3		跨学科教学与选课走班试点项目	联合开展跨学科教学研究,每年评选优质案例。在部分中小学试点音体美等课程的选课走班教学。	基教科、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局
3.1	协同共建 德育体系	京蒙“四名”德育工作室建设项目	组建家庭教育、心理健康、德育、班主任领域的京蒙协作名师工作室,一体化培育两地德育骨干。	思政科、市教育事业发展中心、各区教育局
3.2		六大主题德育活动协同项目	协同开展“传承红色基因”“石榴籽育人”等六大主题德育活动,形成京蒙德育协作新格局。	思政科、市教育事业发展中心、各区教育局

序号	任务类别	具体任务	具体任务描述	主要责任部门
4.1	推动成果落地转化	市级课程资源共享平台建设项目	建设并运营市级平台，汇聚京蒙两地优质课程、课件、课例等资源，为改革提供资源保障。	基教科、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局
4.2		教育协作课题联合攻关项目	支持结对学校联合申报市级及以上课题，三年内立项不少于10项，形成一批有影响力的研究成果。	基教科，市教育事业发展中心、各区教育局
4.3		协作成效监测与评估项目	建立全过程监测评价体系，引入第三方评估，定期总结发布协作典型案例和最佳实践。	基教科、思政科、体卫艺科、市教育事业发展中心、各区教育局