

2024 年乌海市
中等职业教育质量年度报告

乌海市教育局

2025 年 1 月

年报公开形式及网址

乌海中等职业教育质量年度报告（2024 年度）通过乌海市教育局官网网站主动公开，公开网址：<http://jjj.wuhai.gov.cn/>

前言

根据教育部《关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和自治区教育厅《关于做好内蒙古自治区 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求,认真完成中等职业教育 2024 年度质量报告撰写工作。

乌海市认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《内蒙古自治区人民政府关于推动自治区现代职业教育高质量发展的若干措施》精神,报告从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等六个部分,呈现我市中等职业教育在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效,现公开向社会发布。

乌海市 2024 年中等职业教育质量年度报告

目录

一、人才培养	1
(一) 基本情况	1
(二) 立德树人	2
(三) “双优”建设	9
(四) 教育教学改革	15
(五) 信息化建设	20
(六) 推动职业教育贯通培养、职普融通、科教融汇	21
(七) 技能大赛	23
(八) 培养规模、培养质量	25
二、服务贡献	28
(一) 服务自治区重大项目	28
(二) 服务行业企业	29
(三) 服务乡村振兴	30
(四) 服务地方社区	30
(五) 特色工作	31
三、文化传承	33
(一) 传承传统文化、红色文化、地方文化	33
(二) 开展“读书行动”，打造书香校园	35
四、产教融合	36
(一) 校企双元育人	36
(二) 产教融合基地建设情况	37
五、发展保障	39
(一) 党建引领	39

（二）国家政策落实情况	41
（三）地方政策落实情况	42
（四）学校治理	43
（五）质量保证体系建设	44
（六）师资队伍建设情况	44
（七）经费保障	46
六、挑战与措施	47

表目录

表 1	乌海市职业技术学校基本办学条件.....	2
表 2	学生文体活动开展情况比较表（与 2022-2023 学年比较）.....	8
表 3	学生素质变化情况对比表（与 2022—2023 学年比较）.....	9
表 4	《幼儿文学》课程资源与学习数据（选择两（学）期）.....	14
表 5	2023-2024 学年专业设置情况（与 2022-2023 学年比较）.....	15
表 6	市职业技术学校参加各级各类创新创业、实践活动等竞赛汇总表.....	21
表 7	2023 年秋季学期全区职业院校学生技能大赛乌海市职业技术学校获奖名单	23
表 8	学生情况对比表（与 2022-2023 学年比较）.....	25
表 9	全日制学生专业结构对比表（与 2022-2023 学年比较）.....	26
表 10	在校生满意度调查表.....	27
表 11	毕业生升学、就业情况对比表（与 2022-2023 学年比较）.....	27
表 12	各专业毕业去向落实率、对口就业率统计表.....	28
表 13	直接就业毕业生起薪情况统计表（与 2022-2023 学年比较）.....	28
表 14	学生获资助情况一览表（与 2022-2023 学年比较）.....	42
表 15	教师队伍数据比较（与 2022-2023 学年比较）.....	45
表 16	各专业教师人数(与 2022-2023 学年比较).....	46
表 17	财政经费统计表（与 2022-2023 学年比较）.....	47
附表 1	人才培养质量计分卡.....	49
附表 2	满意度调查表.....	50
附表 3	教学资源表.....	51
附表 4	服务贡献表.....	53
附表 5	国际影响表.....	54
附表 6	落实政策表.....	55

图目录

图 1	铸牢中华民族共同体意识主题教育.....	3
图 2	青年志愿服务.....	5
图 3	名班主任工作室成员研讨活动.....	6
图 4	讲好中华舞龙舞狮故事.....	8
图 5	教师指导学生进行实操训练.....	11
图 6	在线精品课程《电力拖动控制线路与技能训练》.....	12
图 7	在线精品课程《幼儿文学》.....	14
图 8	“虚实结合、德技双育”教学模式.....	20
图 9	2024 安全生产月主题培训.....	30
图 10	高素质农民培训班开班仪式.....	30
图 11	老年大学授课现场.....	31
图 12	老年教育书法国画作品展.....	32
图 13	“未来工匠”读书行动启动仪式.....	35
图 14	建设书香校园.....	36
图 15	校企合作签约仪式.....	37
图 16	校企“双元育人基地”揭牌.....	38
图 17	铸牢中华民族共同体意识主题宣讲.....	40
图 18	学校餐厅升级改造.....	41

案例目录

典型案例 1：在志愿服务中传承雷锋精神.....	4
典型案例 2：匠心育桃李，德育传帮带.....	647
典型案例 3：舞龙舞狮社团传承中华优秀传统文化.....	47
典型案例 4：深化模块教学改革，提升学生专业素养.....	10
典型案例 5：在线精品课程助力学生核心技能课程学习.....	11
典型案例 6：《幼儿文学》精品在线课程资源建设.....	13
典型案例 7：虚实结合 德技双育.....	19
典型案例 8：校本资源库建设.....	20
典型案例 9：桑榆未晚 夕阳正红 老年教育成果丰硕.....	32
典型案例 10：“小切口”写好素质教育“大文章”.....	36
典型案例 11：校企合作，“双元”育人共促发展.....	38
典型案例 12：党建引领惠民生 凝心聚力办实事.....	40

乌海市 2024 年中等职业教育质量年度报告

乌海市中等职业教育在市委、市政府的高度重视和正确领导下，认真贯彻落实国家、自治区各项工作部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，努力改善办学条件，坚持走内涵发展道路，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量和水平，2023-2024 学年中等职业教育办学规模稳定增长，教育质量、社会服务能力显著提升，为我市经济发展和民生幸福做出积极贡献。

注：乌海市现有一所全日制公办中等职业技术学校，有两所公办普通高中及 1 所特殊教育学校附设职高班，因附设职高班的师资、财产、设施设备未独立核算，故此次乌海市职业教育质量年度报告仅以乌海市职业技术学校为主撰写。

一、人才培养

（一）基本情况

乌海市紧贴产业发展需要，积极推动现代职业教育教育高质量发展，努力为乌海地方经济社会发展培养高素质技术技能人才。全市中等职业教育由乌海市职业技术学校 and 市第六中学、市第十中学、市特殊教育学校开设的中职班组成，其中市职业技术学校为我市中等职业教育的实施主体。2023-2024 学年我市中等职业教育在校生总数为 3623 名，其中，全日制学生 2520 名、非全日制学生 1103 名。

市职业技术学校占地面积 119994 平方米，建筑面积

61602.62 平方米，教学及辅助用房 30994.71 平方米，行政办公与生活用房面积 25210.91 平方米。学校资产总值 17603.02 万元，其中教学、实习仪器设备资产总值 6387.18 万元。学校全日制在校生 2283 人，额定编制数 210，教职工 195 人，专任教师 161 人，其中高级职称教师 50 人，“双师型”教师 83 人，专业教师 109 人，“双师型”教师占专业教师 76%。本科及以上学历 98.68%；研究生学历 33 人，占专任教师 14.29%；校外聘请兼职教师 32 人。现有自治区级“五·一”劳动奖章获得者 1 人，自治区学科带头人 3 人，自治区教坛新秀 1 人，自治区草原英才高技能团队 1 个，自治区草原英才 1 人，自治区级技能大师工作室建设项目领班人候选人 1 人，“全区技术能手”3 人。市级名师 2 人，市级师德标兵及先进个人 2 人，提名第一批“乌海英才”个人 1 人。

表 1 乌海市职业技术学校基本办学条件

学校	在校 生数	校园建设				教师配备		仪器配备		生均 图书 配 (册)
		校园占 地面积 (m ²)	生均 用地 面积 (m ²)	校舍建 筑面积 (m ²)	生均 校舍 建筑 面积 (m ²)	专任 教师 数 (人)	师 生 比	仪器设 备总值 (万元)	生均 仪器 设备 值(万 元)	
乌海市 职业技 术学校	2376	119994	50.50	61602.6	25.93	161	1:15	6387.18	2.69	341.2

(二) 立德树人

推动全市中等职业教育学校全面深入贯彻党的教育方针，

遵循教育规律以及学生成长规律，紧紧围绕“立德树人”这一总体目标，以铸牢中华民族共同体意识和社会主义核心价值观教育为主线，广泛开展爱国主义教育、法制教育、中华优秀传统文化教育等一系列丰富多元的活动。

其中，市职业技术学校以德育学分制管理、日常养成教育、早检操管及日常管理为重要抓手，精心组织开展各类德育活动，将德育教育全方位融入学生在校的每一个环节，全力落实“三全育人”教育机制。学生德育管理系统的有效运用，充分彰显了“三全育人”可衡量性与可测评性的关键指标。该系统以德育学分为学生管理的计量基准单位，精准反映学生在校表现状况，成为班主任、任课教师以及政教处实施学生与班级管理的有力工具。并且，此系统与学生家长手机端成功绑定，家长能够实时掌握学生在校表现情况，及时与学校展开沟通交流，携手共同管理教育学生，进而凝聚形成家校教育合力，为学生的健康成长与全面发展筑牢坚实基础。



图 1 铸牢中华民族共同体意识主题教育

1.德育活动开展情况

2023—2024 学年，积极组织学生参与各级各类德育活动，派出德育工作人员参加省级德育培训 2 次，参与人数 7 人；组织 6 名班主任参加自治区班主任技能大赛 2 次，最终取得自治区一等奖 1 个、二等奖 2 个以及三等奖 2 个的优异成绩；组织学生参与“反邪教主题教育进乡村”“志愿者服务活动”等 20 余场地市级德育活动，累计参与人数多达 600 余人次。

本学年，累计参与省级德育活动 4 次，总计 11 人次参与；参加地市级德育活动 20 次，600 人次参与。其中，班主任参与人数共计 107 人，（全日制班主任 69 人，工学结合班主任 38 人）；德育工作人员参与人数为 18 人。丰富多样的德育活动及广泛的参与，充分彰显了市职业技术学校对德育工作的高度重视与积极践行，有力促进了学生德育素养的提升与全面发展。

典型案例 1：

在志愿服务中传承雷锋精神

市职业技术学校团委依据学生年龄与所学专业特长等实际情况，以“青春建功新时代，学习雷锋志愿行”为主题，开展了一系列校内校外相结合的实践志愿服务活动。活动从小事着手，鼓励学生结合专业特长践行社会责任，有效传承了雷锋精神，彰显了青春活力。

志愿服务并非局限于志愿者群体，关键在于全体青年学生的广泛参与。在此过程中，引导青年学生深入理解雷锋精神内涵、领悟志愿服务精神至关重要。为此，校团委精心组织了一

系列以学习雷锋精神为主题的教育活动，激发广大青年学生参与志愿服务的热情。

学校在志愿服务方面表现卓越，师生志愿者注册率 100%，并积极投身各级部门举办的各类志愿服务活动。校团委还常态化推进志愿服务项目，广泛开展志愿服务宣传等活动。通过多样化的宣传教育形式，学校持续动员青年学生踊跃参与志愿服务、加入志愿者行列，激励他们在志愿服务实践中，以青春之力续写雷锋精神的时代篇章。



图 2 青年志愿服务

2.班主任队伍建设情况

高度注重班主任队伍建设，以名班主任工作室为引领，以培养青年教师为重点任务，市职业技术学校以《班主任考核细则》为抓手，助力青年班主任专业成长。鼓励支持成员踊跃参加各级各类业务能力大赛。2023 年 1 名教师荣膺“最美班主任”称号，2 名教师荣获自治区班主任能力大赛三等奖；2024 年 1 名教师在该项赛中荣获一等奖佳绩。

典型案例 2:

匠心育桃李，德育传帮带

市职业技术学校“匠心筑梦”名班主任工作室凭借构建“传帮带”互动开放型模式，成功打造了“匠心德育+匠书技能”班主任专业成长共同体体系以及“匠心德育+主题活动”班主任育人体系。充分彰显名班主任的示范引领与辐射效能，搭建起班主任培养梯队，并确立了比赛机制。

工作室构建起以主持人带动核心成员，核心成员帮扶预备成员，预备成员影响普通班主任的多层级培养梯队，并设立准入规则，每年从全日制班主任群体中遴选三人加入预备成员行列，同时新增一名核心成员。在实践中，指导核心成员参与市级及以上赛事，引导预备成员参加校级班主任能力大赛，以赛促教，全力提升核心班主任的专业素养，重点培育核心成员冲击省级以上班主任能力大赛。截至当下，班主任工作室成员已收获自治区级荣誉 3 项、市级荣誉 5 项、校级荣誉 8 项的斐然佳绩。



图 3 名班主任工作室成员研讨活动

3. 社团活动开展情况

依托丰富多元的学生社团，市职业技术学校积极拓展学生的校园生活维度。围绕社团的不同类型与主旨特色，于2024年新组建了“舞狮社团”与“啦啦操社团”。大力推动各社团开展丰富多彩、形式多样的活动，成功举办了3V3篮球赛、校园歌手大赛、“挥毫泼墨品茗观澜”书法作品展等10余场活动，充实学生的校园时光，优化学生的身心体验，促进学生的全面发展与个性成长。

典型案例3：

舞龙舞狮社团传承中华优秀传统文化

舞龙舞狮作为中国民间的传统民俗活动，迄今已有一千多年的历史。它巧妙融合了武术、鼓乐、戏曲等多种元素，是一种独具魅力的综合性艺术样式，深刻承载着中国人民对美好生活的向往与追求，其文化价值厚重深远，影响力广泛而持久。

市职业技术学校舞龙舞狮社团自2024年5月注册成立以来，已成为校内各类大型活动中一道亮丽的风景线。无论是运动会开幕式上的活力四射，还是高考送行仪式中的豪迈助威，这支社团凭借成员们对舞龙舞狮的热爱及坚持不懈的刻苦训练，以其别具一格的表演风格，为校园注入了浓郁的中华优秀传统文化气息，彰显出独特的魅力。

该社团始终将“讲好中华舞龙舞狮故事”视为崇高使命与责任担当，致力于凭借中职学生的青春力量，让舞龙舞狮文化在新时代得以延续传承、焕发光彩。



图 4 讲好中华舞龙舞狮故事

4. 学生文体活动开展情况

市职业技术学校通过组织多样化的文体活动，激发学生的兴趣和潜能，促进学生之间的交流与合作，提高学生的身体素质和艺术修养，培养团队精神和领导能力。学生能够在紧张的学习之余得到适当的放松，有助于缓解学习压力，提高学习效率。

表 2 学生文体活动开展情况比较表（与 2022-2023 学年比较）

活动内容	2022-2023学年	2023-2024学年	百分比（%）
文体活动及主题教育(场次)	157	160	101
专项治理(次)	5	7	140
参与人数(人次)	25000	31500	126

5. 学生文体素质及毕业情况

截至 2024 年 8 月底，市职业技术学校中职学籍系统在校生中职学生数 2376 人（包括 2021 级、2022 级、2023 级三届学生），技工学籍系统 194 人。2024 年毕业生数为 693 人。学生文化课

合格率 97.15%、专业技能合格率 97.32%。毕业率达到 97%。体育课专任教师 11 人，美育课专任教师 29 人。参加国家学生体质健康标准测试人数 2594 人，学生体质测评合格率 71.32%。

表 3 学生素质变化情况对比表（与 2022—2023 学年比较）

项目 学年	文化课合格率(%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率(%)	毕业率(%)
2022-2023	96.30	95.22	79.66	100
2023-2024	97.15	97.32	71.32	100
百分比(%)	100.88	102.21	89.53	100

（三）“双优”建设

1.“优质学校”建设情况

市职业技术学校依据建设方案和任务书，中期任务圆满完成。2021-2023 年，预期数量指标 34 项，实际完成 33 项，完成率 97%；预期质量指标 34 项，实际完成 33 项，完成率 97%；取得各级标志性成果 66 个，其中国家级、区级、市级成果 20 项。学校支撑国家战略和区域行业发展能力进一步增强，社会影响力进一步扩大，品牌效应进一步凸显，综合办学实力和社会认可度不断提高。学校荣获全国青少年人工智能活动特色单位、内蒙古自治区“双优”建设双 A 档单位、内蒙古自治区职业院校首批特色专业立项单位、内蒙古自治区课程建设实验校、内蒙古自治区大中小学劳动教育实践基地、内蒙古自治区国家通用语言文字规范化达标校等荣誉。

2.“优质专业”建设情况

机电技术应用“优质专业”建设情况。市职业技术学校机电技术应用专业聚焦双优建设任务，全力推动师资队伍建设。构建起一支专兼结合的“双师型”专业教学团队，团队成员涵盖4名专业带头人、8名骨干教师、1名教学名师、2名教学能手、1名教书育人楷模，以及2名来自行业企业的名师与名匠，其中双师型教师达17名，占比高达80%。同时，积极推行青蓝工程，精心培养4名新入职教师，有力促进了新教师的专业成长与发展。

在教学科研领域成果丰硕。校企联合建设1门自治区级专业技能在线精品课程。本年度专业教师发表5篇学术论文，成功立项2项课题，且已有1项顺利结题，还参与编写了1本专业教材。机电专业已完成双优建设中中期填报工作，各项绩效指标均达到100%。

在技能大赛方面表现卓越。教师获国家级奖项1项，自治区奖9项，市级获奖9项。学生获金砖国家职业技能大赛一等奖1项，自治区奖12项，市级奖190多项。此外，机电专业教学团队每年还承担着区域职工技能培训、技能鉴定以及竞赛组织与裁判等重要工作，在推动区域技能人才培养与行业发展方面发挥着关键作用。

典型案例4：

深化模块教学改革，提升学生专业素养

传统的教学模式和教学方法已经不能满足和适应现实的需求。市职业技术学校支持教师实施模块化教学模式改革。

首先“树”模块。将全部教学内容分为若干个能够自成体系的独立教学模块，将若干教学模块按照一定逻辑进行选择与组合形成了一门“课程”。其次“组”模块。聚焦核心就业岗位，对接岗位需求，将岗位职业能力转化为学习任务，构建基于职业能力培养的模块化课程内容。再次，“成”模块。将各个模块视为独立的教学单元，据此拟定教学方案和评估标准。通过针对每个模块精心编制教学设计、考核题目和实践项目。然后“用”模块。授课集中在实训室，针对不同模块可以用多媒体、可讲授、可示范、可看视频，方法灵活多样，讲练结合、学做结合。最后，“评”模块。每一环节都要有评价，学生自评、互评、师评交互进行。评价内容以学生知识、能力、素质目标为基础，加大过程性评价的比重，实现评价方式的多元化。



图 5 教师指导学生进行实操训练

典型案例 5:

在线精品课程助力学生核心技能课程学习

《电力拖动控制线路与技能训练》作为机电技术应用专业的核心技能课程，以电工职业标准为依据，以电工与仪表工的

岗位能力知识为主线，运用教学做一体的“项目引领、任务驱动”模块化教学模式，设计了 7 个典型模块，31 个学习任务，辅以灵活多样的教学方法。

在各个学习任务中巧妙融入思政元素，致力于培育学生的职业素养与工匠精神，并为师生参与电工类技能竞赛提供必备知识，实现“岗课赛证”贯通式培养。

本课程已完成 4 个完整的教学周期，累计选课人数 2909 人，累计页面浏览量 29733 人，参与互动次数 6821 次。本课程在各专业、企业得到广泛推荐与学习，发挥了课程引领作用，2023 年被认定为“内蒙古自治区职业教育在线精品课程”。



图 6 在线精品课程《电力拖动控制线路与技能训练》

幼儿保育组“优质专业”建设。市职业技术学校以“双优”建设任务为契机，幼儿保育专业师资队伍建设成绩卓著。教师参与多种培训，包括幼儿教育理念更新培训、保育技能专项培训以及 1+X 幼儿照护培训等，培训覆盖率达 100%。众多教师取得幼儿教育领域的高级别专业认证，如幼儿照护证书、保育员证等，专业教师里“双师型”教师占比由 60% 提升至 100%，教学实

践能力显著强化，为专业教学提供了坚实的人才保障。打造了 1 门专业技能自治区级在线精品课程，且已在线开放 2 期；本年度专业教师发表论文 5 篇，立项课题 2 项，其中 1 项已结题；参与编写专业教材 1 本。幼儿保育专业圆满完成双优建设中期填报，各项绩效指标均达到 100%。在各类技能大赛中，教师荣获自治区奖 6 项，市级奖 10 余项。学生中有 2 人获金砖国家职业技能大赛优秀奖，获自治区级奖 2 项。幼儿保育专业教学团队每年承担区域职工技能培训、技能鉴定、竞赛组织以及裁判工作。借助大赛以赛促教、以赛促学，形成了良好的教学氛围和竞争机制，推动专业不断向更高水平发展，为培养优秀的幼儿保育人才奠定了坚实基础，在“双优”建设道路上迈出了坚实有力的步伐，成果斐然。

典型案例 6:

《幼儿文学》精品在线课程资源建设

为了帮助学生提升文学素养和教学能力，使其更出色地在课堂中运用幼儿文学作品开展实践教学，我们开启了幼儿文学精品课程资源建设之路。

本次课程实现学习资源的共享，解决教学资源更新和维护、互动创建、讨论组设立等问题，促进师资队伍建设与分工合作，有助于不同教学与学习理念的拓展与传播。学生通过课前多种形式的学习准备，发现专业知识的不足，教师发挥主导作用进行备课，在教学中通过“探究式、启发式”学习，实现“以学生为主体”，转变传统学习方式，实现教学中动态因素之间的互动，利用多种教学活动手段因材施教、因岗施教，让学生在“学中做，

做中学”。利用教学课件、课程录像、教学视频或微课等进行学习或课后的巩固复习，设置拓展资源学习区、互动交流区、评价考核区等，有效实施多元化的交互式和应用性教学，促进学生学习的主观能动性。



图 7 在线精品课程《幼儿文学》

表 4 《幼儿文学》课程资源与学习数据（选择两（学）期）

数据项		第 1（学）期	第 2（学）期
当期选课人数	选课人数（人）	104	112
课程资源	数量（个）	65	66
视频资源	总数量（个）	31	32
	总时长（分钟）	263	249
动画、虚拟仿真类资源	数量（个）	3	3
课程公告	数量（次）	4	4
测验和作业	总次数（次）	4	4
	习题总数（道）	165	165
	参与人数（人）	104	112
互动交流情况	发帖总数（帖）	10	10
	教师发帖数（帖）	10	10
	参与互动人数（人）	23	74

考核（试）	次数（次）	1	1
	试题总数（题）	45	45
	参与人数（人）	216	112
	考试通过人数（人）	201	97

（四）教育教学改革

1.专业建设情况

市职业技术学校开设的专业与地方产业需求紧密相连，2024年学校牵手君正能源化工、内蒙宜化、阿拉善天荣煤炭、温明焦化等多家企业，将机电技术应用、化工工艺专业与之对接，并成立校企工学结合班，与本地产业吻合度极高。

学校积极搭建中高职衔接校院合作平台，五年高职（3+2）常年与乌海职业技术学院5所高职院校开通8个专业贯通培养，共同为探索并推行有效的校院协同育人模式奠定良好基础。

学校设有老年照护等8个“1+X”证书制度试点项目，定期开展技能训练、考前理实培训，正逐步完善各实训项目的实训室，为后期推进1+X证书考评工作奠定基础。2023学年开展数控车铣等8个项目考评，总计参加考试人数256人，通过总人数225人，通过率88%。

表5 2023-2024学年专业设置情况（与2022-2023学年比较）

序号	2022—2023学年 开设专业	2023—2024学年 开设专业	新增专业 开设时间	是否重点 专业
1	机电技术应用	机电技术应用		是
2	计算机应用	计算机应用		

3	电气设备运行与控制	电气设备运行与控制		
4	工艺美术	工艺美术		
5	建筑工程施工	建筑工程施工		
6	会计事务	会计事务		
7	市场营销			
8	电子商务			
9	美发与形象设计	美发与形象设计		
10	中餐烹饪	中餐烹饪		
11	护理	护理		是
12	汽车运用与维修	汽车运用与维修		是
13	新能源汽车运用与维修	新能源汽车运用与维修	2021年	
14	运动训练	运动训练		
15	幼儿保育	幼儿保育		是
16	航空服务	航空服务	2021年	
17	茶艺与茶营销			
18	旅游服务与管理			
19	高星级饭店运营与管理			
20	化学工艺	化学工艺	2022年	
21	铁道运输服务			
22		精细化工技术	2023年	
23		化工仪表及自动化	2023年	

24	工业机器人技术应用			
25	无人机操控与维护			
26	数字影像技术			
27	智慧健康养老服务		2022年	

2.课程建设情况

一、中高职课程衔接具体措施与方法

定期召开研讨会：组织中职与高职教师定期召开课程设置与教学内容研讨会，共同制定统一的课程标准和教学计划。

明确教育目标：中职阶段应侧重基础实践教学，如实训操作和工厂实习，高职阶段则应以强化实践能力和创新能力培养为目标，如设计项目和科研活动。

课程衔接机制：建立课程衔接数据库，记录学生在中职阶段的学习进度和能力水平，为高职阶段的教学提供参考，避免内容重复和脱节。

优质生源输送：与高职院校建立合作机制，定期输送优质生源，并共享比赛获奖经验，提升两校的教育质量。

二、课程建设规划与体系建设

精品课程建设：本年度建设并申报3门在线精品课程，包括视频教程、互动问答、在线测试等资源。

模块化课程体系：建立模块化教学课程体系，每个模块包含理论知识、实践技能和升学准备，确保学生具备相应操作技能的同时，也具备升学能力。

网络课程强化：加强网络课程平台建设，提供丰富的在线

学习资源，包括直播授课、录播回放、在线讨论等功能。

三、课程思政建设

思政点征集活动：开展专业课程思政点和历史文化思政教育征集活动，鼓励教师将思政元素融入专业课程。

规范教育：开展4生课堂，制定学生生活、学习规范，从思想品德、言行举止等方面入手，引导学生树立文明意识，规范文明言行。

家校社共同育人：通过思政课堂、家校合作、社会实践等多渠道，形成育人合力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

成效评估：建立思政教育成效评估体系，定期评估学生的思政表现，确保立德树人的根本任务得到有效落实。

3.教材建设情况

学校成立教材选用委员会，建立“教研组—教务处—教材建设委员会”三级管理制度，从基层到高层形成有力的工作闭环。在教材选用程序上，始终坚持严谨、规范的原则，严格按照“申请—审议—核准—审定”的流程操作，确保每一环节都有章可循，有据可查，保证所选教材的高质量和高适用性。学校以《职业教育与成人教育教材信息》目录为首要参考依据，并广泛吸纳优质教材资源。

学校全面使用国家统编教材。为保证教学顺利开展，对使用三科统编教材的文化课教师进行课前培训，严格做到“不培训不上岗”。不仅三科统编教材，所有教材经过上级主管部门的严

格检查和审核，秋季入学之前，上级部门对学校的教材使用情况展开实地考察与调研。因此学校在教材选用上不存在任何违规现象，始终保持高度的规范性和严谨性。

4.教学方法改革情况

市职业技术学校把教育教学改革当作提升教学质量的有力抓手，通过改革教学设计与内容、教学组织与实施、教学方法与手段（如线上线下混合式教学、项目教学、探究式教学等新型教学方式）以及教学管理与评价等，持续推进教学改革，推动现代信息技术与教育教学深度融合，利用信息技术模块功能实施启发式、讨论式、参与式教学，提升教学质量。

典型案例 7：

虚实结合 德技双育

市职业技术学校机电技术应用专业教师依据可编程序控制线路与技能训练中的“智慧城市高通过性交通灯设计”课程，精心设计了基于 OBE 成果导向的“虚实结合、德技双育”教学模式。教师把项目划分为智慧城市高通过性交通灯系统需求分析、红绿灯核心逻辑功能的开发、时间显示功能的设计、高通过性交通灯的模拟搭建等八个学习任务，并在 22 机电 5 班开展该项目的教学实践。教学实践中，教师将工作过程与学习过程有机融合，开发并应用活页式教材，创设学习情境，充分发挥学生的主体作用。该教学班整体的技能度、完成度指标均超过 80 分。在培养学生编程控制技能之际，潜移默化地融入创新教育、交通安全教育和生命教育，实现了德技双育的目标，为学校全面

推进成果导向的教学改革提供了可借鉴的经验。



图 8 “虚实结合、德技双育”教学模式

（五）信息化建设

市职业技术学校认真落实《乌海市职业技术学校校园信息化建设三年规划》，依据“双优”计划项目实施，推动信息技术与教育教学深度融合，开展校园网络与信息化基础设施建设、信息化教学及管理融合支撑平台，扩充校本教材资源库，建成《书法》《知识产权》两门特色鲜明的继续教育精品课程，学校信息化水平进一步提升。

典型案例 8：

校本资源库建设

基于传统教学资源已不能适应教师个性化教学和多方获取高质量素材的需要，市职业技术学校创建了可容纳电子图书 5000 册、视频教程 1000 部以上的集教学素材、课程资源于一体的综合平台，将优质的教案、课件、试题等教学素材在校本资源库中上传，教师可根据课程标准和学生实际，灵活使用资源

库中的各类资源，用于支持教师共享各类高质量教学资源，丰富了教师教学素材并支持了学生自主学习，实现了资源的高效共享和利用，进而提升教学质量和效率。

（六）推动职业教育贯通培养、职普融通、科教融汇

市职业技术学校与乌海职业技术学院等5所高职院校联合开设护理、计算机应用、航空服务（高铁方向）、机电技术应用、新能源汽修等“3+2”“3+3”专业，通过贯通培养2023年有160余名学生升入高职院校。

学校积极推进职普融通班，设立运动训练（体育方向）等全日制在校普通高中班，集中优质教学资源多种形式办学，保障家长和学生的升学愿望，提升学校高考升学率，2023年高考有7名学子升入本科。

积极发挥办学优势，开展创新创业、科教融汇活动，培育学生创业意识和创新能力。2023-2024学年学校在全国全区中小学创新创业实践活动等竞赛中，师生共获得一、二、三等奖及优秀奖115个。

表6 市职业技术学校参加各级各类创新创业、实践活动等竞赛汇总表

序号	名称	等级	颁发单位	奖项
1	全国学生信息素养提升实践活动	国家级	教育部技术与资源发展中心	优秀指导教师
2	2023-2024 学年全球发明大会中国区全国总决赛	国家级	中国友好和平发展基金会	一等奖1个
3	第四届（2023-2024 学年）全国青少年科技教育成果展示大赛全国赛	国家级	中国下一代教育基金会	二等奖1个、三等奖11个、优秀指导教师1个

4	全国学生信息素养提升实践活动	国家级	教育部技术与资源发展中心	优秀指导教师 1 个
5	2023-2024 学年全国青少年劳动技能与智能设计大赛	国家级	中国自动化学会	二等奖 1 个、三等奖 1 个、优秀奖 1 个
6	第六届内蒙古自治区中小学学生信息素养提升实践活动	省级	内蒙古自治区教育装备技术中心	一等奖 1 个、三等奖 2 个、优秀指导教师 1 个
7	第 38 届内蒙古自治区青少年科技创新大赛	省级	内蒙古自治区科学技术协会、内蒙古自治区教育厅等	二等奖 1 个、三等奖 1 个、优秀指导教师 1 个
8	第十五届“北斗杯”全国青少年空天科技体验与创新大赛 内蒙古赛区选拔赛	省级	中国科学院学部工作局、共青团中央青年发展部、中国科协青少年科技中心、内蒙古自治区教育厅等	优秀奖 2 个
9	全国青少年航天创新大赛 内蒙古赛区选拔赛	省级	内蒙古自治区党委军民融合办、内蒙古自治区教育厅、共青团内蒙古自治区委员会	一等奖 1 个
10	2023-24 学年全球发明大会 中国内蒙古自治区竞赛	省级	中国友好和平发展基金会	一等奖 1 个
11	第四届（2023-2024 学年）全国青少年科技教育成果展示大赛	省级	中国下一代教育基金会	一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 5 个、优秀指导教师 1 个
12	第十四届“挑战杯”内蒙古大中学生创业计划竞赛	省级	自治区党委、自治区教育厅、自治区人社厅、自治区科协、自治区学联	中职中专组铜奖
13	乌海市第十九届青少年科技创新大赛	市级	乌海市科协、市教育局、市科技局、团市委、市妇联、市生态环境局	一等奖 6 个，二等奖 6 个、优秀辅导员 2 名
14	乌海市第六届青少年机器人竞赛	市级	乌海市科协、市教育局等	一等奖 12 个、二等奖 12 个、三等奖 16 个、优秀奖 7 个
15	“创响乌海，逐梦未来”乌海市第三届创业创新大赛	市级	乌海市人力资源和社会保障局	优秀奖 2 个

（七）技能大赛

市职业技术学校以提高学生的技术技能水平为核心目标，学校紧密结合行业需求和技术发展趋势，不断探索创新人才培养模式，对课程设置进行优化调整。通过组织参加各级各类技能大赛，加强标准化技能考点建设，强化技能训练和考试管理，以赛促教、以赛促改、以赛促学，以赛促训，提升技术技能教学质量。

2023-2024 年度，学校组织学生参加了多项各级各类技能大赛，取得了优异的成绩。学生在金砖国家职业技能大赛国际总决赛中获得一等奖，在市级技能比赛上获得团体一等奖 2 组、二等奖 4 组、三等奖 6 组，个人一等奖 77 名、二等奖 149 名、三等奖 221 名。学校师生在自治区各级各类技能比赛上获奖 41 项。这些成绩的取得，充分展示了学校师生的技术技能水平和综合素质。

表 7 2023 年秋季学期全区职业院校学生技能大赛乌海市职业技术学校获奖名单

序号	赛项名称	选手姓名	赛项类型	指导教师	奖项
1	液压与气动设备组装与调试	张创创	个人赛	刘子龙	一等奖
2		葛骐源	个人赛	刘子龙	二等奖
3	企业经营沙盘模拟	吉香雪	团体赛	高志刚	一等奖
		孙佳一			
		孙雨欣			
		郝嘉乐			
4	新能源汽车维修	张皓宇	团体赛	郭玲蒙	一等奖
		张跃			
5	现代加工技术	石书畅	团体赛	刘东升	一等奖
		郝文博			

6	工程测量	付宇阳	团体赛	张子豪	一等奖
		吕岩瑾			
		李文豪			
		王泽熙			
7	通用机电设备安装与调试	智政峰	团体赛	董秀华 董林林	二等奖
李树铭					
8		刘泽宇	团体赛	董秀华 董林林	二等奖
		黄永凯			
9	零部件测绘与CAD成图技术	田炎鑫	团体赛	王杰	二等奖
10		许腾飞			
		杨子琛	团体赛	王杰	二等奖
		高佩琦			
11	机械装配技术	张宇岩	个人赛	扈云芳	二等奖
12		郑雨帆	个人赛	扈云芳	二等奖
13	护理技能	刘永昊	团体赛	赵娜	二等奖
14		贾悦			
		贺子轩	团体赛	王瑾	三等奖
		郭梦涵			
15	其他类英语口语	朱彬莹	团体赛	孙润霞	二等奖
16		马丹妮			
		李洁	团体赛	孙润霞	三等奖
		韩玥玥			
17	晚宴化妆·盘发造型	赵聚研	个人赛	王旭	二等奖
18		王馨瑀	个人赛	王旭	三等奖
19	电气安装与维修	李安麒	团体赛	黄宇光 董立新	三等奖
20		郭瑞瑾			
		乔秋阁	团体赛	黄宇光 董立新	三等奖
		王欣宣			

21	汽车维修	王伟	团体赛	李文奇	三等奖
22		康华健	团体赛	陈伟	三等奖
23	美术造型	李雯	个人赛	赵娜	三等奖
24		卢秋希	个人赛	刘咪	三等奖
25	艺术设计	王瑜博	个人赛	林宜洁	三等奖
26	服务类英语口语	刘俊哲	团体赛	李紫屹	三等奖
		刘恩惠			
27	婴幼儿保育	王愉茜	团体赛	范柯函	三等奖
		郑香锋			
28	标准卷杠与无缝推剪	林聪	个人赛	张慧娟	三等奖
29	电子产品设计与应用	冯启	团体赛	谭飞	三等奖
		王玮泽			
		贾嘉熙			
15	其他类英语口语	朱彬莹	团体赛	孙润霞	二等奖

(八) 培养规模、培养质量

1. 培养规模

市职业技术学校学校现有全日制在校生 2376 人，其中“3+2” 学段 256 人；工学结合班 2125 人。2023—2024 学年招生 896 人，工学结合班 648 人；毕业生 693 人(以上数据仅限中职学籍)。

表 8 学生情况对比表（与 2022-2023 学年比较）

项目	学年		
	2022-2023	2023-2024	百分比 (%)
招生人数 (人)	896	836	93.30
全日制在校生数 (人)	2283	2376	104.07
中职班人数 (人)	1876	2120	113.00
3+2班人数 (人)	407	256	62.89
工学结合班人数 (人)	2143	2125	99.16
毕业生数 (人)	687	693	101.31
说明：表中未统计技校学籍学生			

表9 全日制学生专业结构对比表（与2022-2023学年比较）

序号	专业	2022-2023学年 (人)	2023-2024学年 (人)	百分比(%)
1	机电技术应用	589	686	127.5
2	计算机应用	236	246	104.24
3	汽车运用与维修*	71	36	50.70
4	电气设备运行与控制	141	136	96.45
5	建筑装饰工程技术	70	76	108.57
6	幼儿保育	373	331	88.74
7	会计事务	118	118	100
8	美容美发*	2	2	100
9	高铁服务与管理	71	99	139.44
10	中餐烹饪*	6	7	116.67
11	工艺美术	92	88	95.65
12	护理	429	413	96.95
13	运动训练(体育方向)	55	58	105.45
14	化学工艺	30	80	266.67
15	合计	2283	2376	104.07

说明：加*的专业未统计技校学籍学生。

2.在校生成满意度

2023年市职业技术学校通过网络问卷调查获得在校生成满意度数据如下：在校生成满意度92.09%，课堂育人满意度达到92.88%，课外育人满意度达到92.62%，思想政治课教学满意度达到94.17%，公共基础课(不含思想政治课)满意度达到94.99%，专业课教学满意度达到95.85%。

表 10 在校生满意度调查表

调查项目	单位	2023年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	92.09	386	网上调查
其中：课堂育人满意度	%	92.88	386	网上调查
课外育人满意度	%	92.62	386	网上调查
思想政治课教学满意度	%	94.17	386	网上调查
公共基础课教学满意度	%	94.99	386	网上调查
专业课教学满意度	%	95.85	386	网上调查

3.就业质量

市职业技术学校积极转变办学思路，以升学兼顾就业为导向，本学年参加升学考试的人数占毕业生总人数比例较往年有明显增高。2024 年本校毕业生升学就业情况如下：

1.毕业生人数：全日制毕业生人数 693 人，非全日制 655 人，共计毕业人数 1348 人。

2.升入高一级学校情况：高考本科 5 人，五年高职（3+2）转段 61 人，对口升学 85 人，单招录取 499 人，共计升学就业 674 人，升学就业率 97.26 %。

表 11 毕业生升学、就业情况对比表（与 2022-2023 学年比较）

学年	2022-2023	2023-2024	百分比
毕业生人数	687	693	100.87
升学人数	665	645	96.99
升学率（%）	96.80	93.07	96.15
直接就业人数	10	29	290
就业人数	675	674	99.85
毕业去向落实率（%）	98.25	97.26	98.99
对口就业率（%）	97.09	93.94	96.76

表 12 各专业毕业去向落实率、对口就业率统计表

专业类别	毕业生数	就业人数	毕业去向 落实率 (%)	对口 就业人数	对口 就业率 (%)
土木水利类	21	20	95.24	18	85.71
加工制造类	211	202	95.73	193	91.47
交通运输类	29	29	100	29	100
信息技术类	81	77	95.06	77	95.06
财经商贸类	37	34	91.89	34	91.89
公共管理与服务类	30	30	100	26	86.67
文化艺术类	41	41	100	40	97.56
医药卫生类	134	133	99.25	126	94.03
教育类	109	108	99.08	108	99.08
总计	693	674	97.26	651	93.94

说明：1.专业类别为《中等职业学校专业目录（2020年修订）》划分的专业类别；2.对口就业人数包括升学人数。

表 13 直接就业毕业生起薪情况统计表（与 2022-2023 学年比较）

学年度	起薪情况				
	平均起薪 (元月)	1500及以下	1501—2000	2001—3000	3000以上
2022-2023学年	2280	2	4	2	2
2023-2024学年	2840	2	3	16	8

说明：由于学生的升学期望过高而部分学生参加职教高考未能被录取，只能暂时选择灵活就业，导致工作岗位不稳定、薪资待遇相对较低。

二、服务贡献

（一）服务自治区重大项目

依托乌海市产教融合试点城市建设，组建政、行、校、企

组成的乌海市中职教育集团，参与了能源电子等3个自治区级产教融合共同体，积极交流产教融合发展经验；与包头轻工业职业学院、比亚迪组建“订单班”2个；与乌海职业技术学院等5所高职院校开展8个专业“3+2”中高职贯通培养；推进产教融合实践中心建设，学校美育教育产教融合实践中心入选自治区市域产教融合实践中心，版画工艺、数控产教融合实践中心入选自治区校级产教融合实践中心。

市职业技术学校依据自身师资力量与教学资源，面向企业在职职工、农牧民、退役军人、零工、失业人员等开展了职业技能培训。培训涵盖电工、焊工、化工、保育师、养老护理、快递员等多个专业，累计输送高素质技术技能人才2105人，社会培训5384人次。

（二）服务行业企业

随着乌海市区域经济的快速发展和产业升级的进一步加速，市职业技术学校采取一系列服务地方经济的举措。为内蒙古君正能源化工集团股份有限公司、国家能源集团乌海能源有限责任公司等公司及邮政管理局、退役军人事务局等企事业单位开展线上线下培训，涉及专业有机电、煤化工、电气运行等专业及快递员等工种，培训2823人次。

连续三年承办全市中职学生技能大赛、乌海市职工技能大赛等赛事，获良好声誉。企业开设工学结合班，提升2218名合作企业职工学历与岗位技能。



图 9 2024 安全生产月主题培训

（三）服务乡村振兴

积极服务乡村振兴，结合乌海地方特色，学校深入海勃湾、海南区多个乡、镇、村开展技能政策宣讲，在田间地头为农牧区居民举办铸牢中华民族共同体意识、畜牧业养殖、葡萄种植技术、反邪教、反电信诈骗等培训，受益群众近 800 人次。培训课程实用性和实操性强，引导和帮助在村无业、留守农民掌握一技之长，助力农民朋友们多学会一项技能、多掌握一种本领、多获得一份收入。



图 10 高素质农民培训班开班仪式

（四）服务地方社区

市职业技术学校深入乌海三区多个社区开展社区巡回宣传

讲座。通过发放宣传单、现场讲解、案例分析、数据展示等方法，向 1100 多名社区居民宣传了反邪教、反诈骗、居家安全等方面的内容，让老百姓学会如何捂好自己的“钱袋子”，如何抵御邪教的侵害，如何保持身心健康。学校还多次组织公益活动，为社区居民进行义剪、义诊以及基础疾病预防宣讲，受益群众 2100 余人。

（五）特色工作

市职业技术学校依托“职业技能培训+老年教育”项目，建成示范性职工培训基地、老年大学示范校等 5 个，精心配置优质师资力量，逐步完善课程体系，开设书法、油画、声乐、国画四个专业，为乌海市 150 余名老年学员精心打造了丰富多彩的文化课程，并搭建起展示才艺的广阔平台，最大程度地满足广大老年人在求知、求乐、求为等多方面的多元化学习需求，使老人们畅享老有所学、老有所为、老有所乐的美满晚年生活，切实有效地增强了老年人的幸福感与荣誉感。



图 11 老年大学授课现场

典型案例 9:

桑榆未晚 夕阳正红 老年教育成果丰硕

市职业技术学校以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循和指导思想，深入贯彻全区职业教育大会精神，以“老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”为宗旨，以服务老年人群、丰富老年群体的精神文化生活为目标，坚持社会参与、面向基层、因地制宜、按需施教的原则，整合学校教育资源，完善工作机制，扎实推动乌海市老年教育全方位提升。

2023 年完成 150 余位老年教育学员的教学培训计划，并在本学年开展老年教育成果展，包括若干合唱、独唱作品，书法作品 50 余幅，油画作品 200 余幅、国画作品 20 余幅。

市职业技术学校在创新发展老年教育方面发挥示范引领作用，促进乌海市老年人“厚德修身、终身学习、主动健康、乐享生活、积极作为”，不断满足老年人多样化学习需求，努力为实现老有所学、老有所乐、老有所养、老有所为创造更优条件，将老年教育打造成学校的一张亮丽的名片。

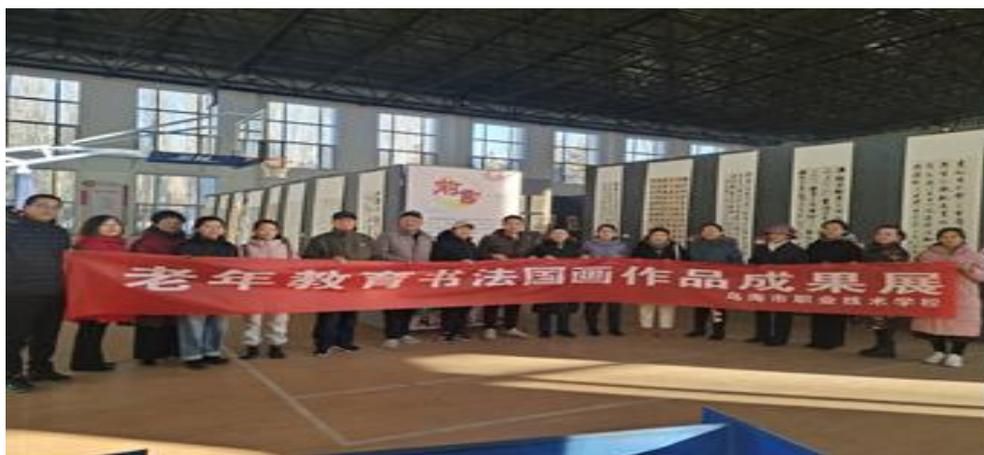


图 12 老年教育书法国画作品展

三、文化传承

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，以社会主义核心价值观体系引领文化育人，以书画艺术为主线，融合中华优秀传统文化、职业技能文化教育为一体的职教特色校园文化。

（一）传承传统文化、红色文化、地方文化

1. 传承传统文化

为更好地赓续历史文脉，以时代精神赋予中华优秀传统文化新的生命力，培育更多中华优秀传统文化的传承者与弘扬者，市职业技术学校借助升旗仪式、主题班会进行爱国主义教育；利用重大节日与纪念日组织学生参与公益、志愿服务等活动；在传统节日开展“我们的节日”主题活动；开展“感党恩、听党话、跟党走”群众实践教育活动；开办“自治区非遗传承人群研培计划——烫画技艺培训班”，邀请非遗传承人到校传授烫画技艺，2023年组织参加了自治区非遗工坊建设及非遗传承人研修培训计划实施成果展；学校教师的皮雕文创作品获批国家知识产权局外观设计专利。

2. 传承红色文化

市职业技术学校始终坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，把爱国主义教育为核心，以传承红色文化教育为抓手，组织开展“民族团结一家亲”师生书画摄影作品展，落实三科统编教材和国家通用语言文字政策；参与乌海市首届“铸牢中华民族共同体意识”中小学美育课堂教学展示活动；开展“民族政策宣传

月”“民族法治宣传周”系列宣传学习活动，营造出浓厚的民族团结氛围。借助国旗下讲话、主题班会等形式开展学习；充分利用本地红色资源，组织参观乌海博物馆、军事文化公园等，让学生真切感受红色文化的魅力与底蕴。

3.传承地方文化

市职业技术学校开展“传承弘扬‘蒙古马精神’‘三北精神’”主题系列宣传活动；和乌海市博物馆共同开展了“文物走进校园”图片巡展活动。依托学校创意工坊，全力推动“非遗”传承，把非物质文化遗产技艺巧妙融入日常教学体系之中，将劳动教育与美育教育有机结合，凭借学校“文化创意”产学研创新“试验田”，传承非物质文化遗产技艺，着力培养学生的艺术素养与品鉴能力。依托“草原英才”高技能团队工作室，着力打造以书法、烫画、陶艺、皮雕、版画、茶艺等为特色的“一校一品”格局。

4.特色校园文化

市职业技术学校打造以社会主义核心价值观为核心，以书画艺术为主线，融中华优秀传统文化、职业技能文化教育为一体的具有职教特色的校园文化。在校园文化建设中融入各类文化元素，设立传统美德、红色文化、地方文化展示区；举办文化艺术节展演等活动，推动文化的传承与发展，培育学生的文化素养与民族精神。学校成立了播音、茶艺、音乐、皮雕、书法、陶艺、篮球等 20 多个文体艺社团，组织学生进社区开展美发、血压测量等社区志愿服务达 130 余人次；开展“典耀中华，赓续文脉”丁香读书节经典诵读比赛；参加自治区“汉字听写大赛”荣

获亚军；参加自治区第五届中华经典诵读大赛，荣获中职组三等奖；参加乌海市中小学篮球锦标赛，荣获高中男子组亚军；承办乌海市 2024 年全民终身学习活动周启动仪式。进一步丰富了校园文化建设内涵。

（二）开展“读书行动”，打造书香校园

市职业技术学校根据《内蒙古自治区职业院校“未来工匠”读书行动方案》，开展“未来工匠读书行动”活动。通过共沐书香，阅见美好；品味书香，阅启新程；浸润书香，阅铸匠心；传递书香，阅享成长四个阶段，开展各类主题活动达 9 场次，开展班级读书分享会 300 余场次，涉及 66 个班级。127 名教师和 580 名学生参与到活动中，录制读书分享视频 4 期，宣传视频 2 期。学校在教学楼设置 4 个读书空间，添置 3000 余册图书，设立 2 个图书交换站，举办职业生涯规划专题讲座 2 场、职业生涯规划大赛 1 场，收集各类读书心得体会、读书摘抄 10000 余篇，参加自治区“未来工匠”读书推进会现场展示 1 次并进行经验交流。激发了学生对阅读的浓厚兴趣，使学校掀起读书热潮，营造出爱读书、读好书、善读书的浓厚书香氛围。



图 13 “未来工匠”读书行动启动仪式

典型案例 10:

“小切口”写好素质教育“大文章”

市职业技术学校在市教育局提出的以学生阅读为“小切口”写好素质教育“大文章”的工作思路指导下，秉持“就业与升学并重、品德与技能兼修”的育人理念，始终将开展“阅读”行动视为学校长期发展、学生行为养成的重要途径，在全校范围内形成“阅读影响一生”的价值认同，以书育人、以书化人、以书塑人的德育教育成效愈发显著。

基于这样的理念引领，学校以“未来工匠”读书行动为抓手，在书香校园建设方面不断提质升级，以“校、家、社”协同的方式全方位建设“沉浸式”书香场域；以“教、读、行”一致的理念，实施、推进阅读课程；以“玩、展、赛”一体的形式开展融合式读书活动，滋养师生心灵；以“传、习、带”一贯的传统，撬动学校内涵发展。



图 14 建设书香校园

四、产教融合

（一）校企双元育人

依托乌海市产教融合试点城市建设，与乌海低碳产业园区管委会及多家企业签订合作协议，为学生实践拓宽渠道，共同打造政行校企合作平台，为企业用工培养专业人才、更好地融通企业工匠与学校专业教师深度交流；先后与君正集团等 8 家周边企业共建工学结合班，涉及机电、化工、电气运行、汽修等相关专业，培训企业员工 1219 人；与兴泰蓝海名都假日酒店、广源万达锦华酒店等 5 家企业共建教师企业实践流动站、“校企二元”育人基地。

（二）产教融合基地建设情况

市职业技术学校参与了能源电子等 3 个自治区级产教融合共同体，积极交流产教融合发展经验；与包头轻工业职业学院、比亚迪组建“订单班”2 个；与乌海职业技术学院等 5 所高职院校开展 8 个专业“3+2”中高职贯通培养；推进产教融合实践中心建设，学校美育教育产教融合实践中心入选自治区市域产教融合实践中心，版画工艺、数控产教融合实践中心入选自治区校级产教融合实践中心。



图 15 校企合作签约仪式

典型案例 11:

校企合作，“二元”育人共促发展

市职业技术学校的烹饪专业与乌海广源万达锦华酒店长期保持友好合作关系，先后分两批派出烹饪专业 2021 级、2022 级的 41 名学生前往酒店进行顶岗实习。校企双方就深化校企合作，培养人才事宜进行了多次商讨，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”实现双赢为指导思想，在定期派遣学生到合作企业进行顶岗实习的良好合作基础上，进一步深化、拓展有效的校企合作途径与方式，共同建设了教师企业实践流动站、校企“二元”育人基地，并取得了实质性进展。

通过合作，一是提高学生的就业率：校企合作培养的学生，因具备较强的实践能力和岗位适应能力，就业率显著提升。二是增强企业的竞争力：企业借助校企合作，培养了一批优秀人才，为自身发展提供了有力支撑。三是提升学校的知名度：校企合作的成功推进，使学校在行业内的知名度持续攀升，吸引了更多优质生源。



图 16 校企“二元育人基地”揭牌

五、发展保障

（一）党建引领

以贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强党对学校工作的全面领导，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，构建中华民族共同体意识培育与学校中心工作紧密结合的常态化机制，通过专题会议、讲座、党课、团课及民族政策宣传月等活动，不断深化师生中华民族共同体意识。全校均使用三科国家统编教材，确保教育质量。围绕国家通用语言文字规范化达标校建设，着力推广国家通用语言文字。广泛开展传统文化传承、志愿服务等活动，累计超 17000 人次师生参与。不仅提升了师生的民族认同感和凝聚力，更为学校事业发展与中华民族共同体意识教育的协调发展奠定了基础。

加强党组织建设，优化党支部设置，市职业技术学校按照专业相近便于开展工作的原则，完成 4 个基层党组织换届工作，进一步加强了党组织的凝聚力和战斗力。认真履行抓基层党建第一责任人职责，坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，召开党建工作专题会议 6 次，组织党员参加各类培训学习活动 20 次，累计培训党员 80 人次，提升了党员的政治素质和业务能力。

组织开展党纪学习教育，组织开展中心组集中学习、研讨 13 次，召开党员大会 4 次，支部委员会 15 次，开展主题党日活动

动 12 次；邀请市委党校等专家进行专题讲座 4 场，组织党员赴乌海市从严治党警示教育基地、小三线军工文化纪念馆、军事教育基地参观学习 170 余人次；结合工作实际撰写调研报告 1 篇，“立足岗位作贡献”党员志愿服务 5 次，学校第一党支部荣获教育系统先进基层党组织，2 名党员获得市级优秀个人荣誉。

聚焦师生关心的热点难点问题，如教学设施改善、校园环境优化、学生就业创业指导等，建立办实事清单形成一个支部一件实事，充分发挥党员先锋模范作用，开展点亮微心愿活动 8 次，推出校园广播站小故事大道理栏目；制作“六句话的事实和道理”家庭接力学专题视频，举办了专题宣讲活动 5 次，覆盖师生 2000 余人，深入社区乡村农区开展社区培训 30 余次，覆盖 4000 多人。



图 17 铸牢中华民族共同体意识主题宣讲

典型案例 12：

党建引领惠民生 凝心聚力办实事

市职业技术学校党委高度重视师生关心的热点问题，针对

学校餐厅现状进行深入调研，发现就餐环境亟须改善，餐位不足、餐饮质量参差不齐等问题较为突出。

学校投入近 400 万元对学校餐厅进行了升级改造，增加餐位 200 余个，对餐厅的整体布局进行了优化设计，同时购置了现代化的餐饮设备；通过公开招标方式引进了一家具有丰富经验和良好口碑的专业餐饮企业入驻，引入了多样化的菜品，定期收集师生的反馈意见，根据反馈调整菜品结构，不断优化餐饮服务。

学校建立了严格的食品安全管理制度，从食材采购到食品加工的每一个环节都进行了严格把控；加强日常监督检查，确保食品加工过程规范，杜绝任何食品安全事故的发生。

通过此次学生餐厅的升级改造和专业化化管理，解决了师生关心的热点问题，提升了校园餐饮服务的质量和水平，为师生创造了一个更加舒适、安全的就餐环境。



图 18 学校餐厅升级改造

（二）国家政策落实情况

市职业技术学校一、二年级农村、牧区、乡镇户籍的学生，

每年每人享受 1500 元助学金，家庭经济困难学生可申请享受每年 2000 元国家助学金。学生实行“三免费”（免学费、免书费、免住宿费）政策，学生学习成绩优秀者可获得国家奖学金。

2023—2024 学年秋季学期全日制中职在校生发放助学金 1021 人次，总额 838250 元。2023—2024 学年春季学期全日制中职在校生发放助学金情况如下：

2024 年 3 月中专享受助学金人数：1008 人，166200 元；2024 年 4 月中专享受助学金人数：1006 人，166100 元；2024 年 5 月中专享受助学金人数：1005 人，166050 元；2024 年 6 月中专享受助学金人数：1004 人，166050 元；2024 年 7 月中专享受助学金人数：1004 人，166050 元。以上 3-7 月享受总金额：830450 元。

表 14 学生获资助情况一览表（与 2022-2023 学年比较）

资助类别	获资助情况	2022-2023 学年	2023-2024 学年	百分比（%）
助学金	资助学生数（人次）	10600	10132	95.58
	资助总额(万元)	175.55	166.87	95.05
免学费	获免费学生数（人次）	2283	2376	104.10

（三）地方政策落实情况

市职业技术学校深入贯彻党的二十届三中全会所提出的“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”指示精神，落实自治区职业教育大会精神，深入推进《关于乌海市以产教融合型城市建设为抓手推动职业教育高质量发展的实施方案》，全力推动职业教育朝着高质量、类型化、标准化方向迈进，全方位

提升职业教育人才培养质量。

一是积极推进办学条件达标建设。投入 1600 余万对操场、供暖系统、食堂等进行升级改造，设置北校区，此项目被列为乌海市 2024 年重点建设项目，现已完成可研报告批复和提级论证，通过了初步规划设计，目前正在积极推进项目的下一步进程。

二是锚定做大做深目标，持续推进校企合作与产教融合。与乌海市周边 11 家企业共建工学结合班，与 1 家企业联合开办“烹饪专业订单班”；与 5 家企业合作建立教师企业实践流动站，参与 3 个产教联盟共同体；与乌海职业技术学院等 5 所高职院校开展 8 个专业的 3+2 中高职贯通培养；打造自治区级的产教融合实践中心 1 个，校级实践中心 2 个。

三是依托“提质培优”和“双优”项目建设，提升人才培养质量和教学质量。学校在 2023 年自治区秋季中等职业学校学生技能大赛中取得了一等奖 5 个、二等奖 10 个、三等奖 14 个的历史最佳成绩。2024 年学校升入高职专科 620 人，升入本科院校 5 人，学校综合升学就业率达 97.5%。

（四）学校治理

市职业技术学校严格落实党组织领导的校长负责制，加强党对学校工作的全面领导，把党的领导融入学校治理各环节，正确把握学校发展方向；完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，建立健全各项制度共 6 个方面 349 项。重视干部培养，

激活用人机制，优化中层管理队伍结构，2021年以来培养选拔科级干部11名，提升学校干部队伍综合管理能力。

制定师资队伍培养计划，加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的培养；强化理实一体化教学，提升教师实践教学能力。认定校级专业带头人2名、骨干教师6名，专业骨干教师数量逐年增加；2023年通过自治区教育厅认定“双师型”教师72名，双师率达到66%以上。

（五）质量保证体系建设

市职业技术学校积极组织全体师生深入学习《中华人民共和国职业教育法》，将全国、全区职业教育大会以及乌海市职业教育推进会精神全面贯彻落实到位。推动学校教育教学改革进程，开展全员培训工作并构建起本校的质量标准体系，提升人才培养的整体质量；坚持以问题为导向，落实《乌海市中小学教学常规》、中小学办学质量综合评估和校长职级考核，制定《乌海市职业学校教学质量监控与评价制度》《乌海市职业技术学校教学工作诊断与改进工作方案》，建立科学、系统的教学质量评价标准，客观评估教学效果和学习成果，确保办学质量和综合育人水平的持续提升。

（六）师资队伍建设情况

市职业技术学校教职工编制数为210人，现有教职工191人，高级职称52人，研究生学历者有31人，专任教师本科及以上学历者占比99.38%；学校坚持引培并举的人才强校战略，

实施“青年教师 - 骨干教师 - 专业带头人 - 名师”梯次培养工程。本学年招聘教师 22 人，其中人才引进 7 人；72 名教师通过自治区“双师型”教师认定，占专任教师比例达 66.06%，提升 9%。有 1 人获得自治区“五一”劳动奖章。

表 15 教师队伍数据比较（与 2022-2023 学年比较）

项目 \ 学年	2022-2023	2023-2024	百分比 (%)
专任教师	154	161	105.92
专业教师	97	109	112.37
生师比	13.27:1	14.76:1	111.21
“双师型”教师比例 (%)	57.73	66.06	114.43
兼职教师比例 (%)	25.32	24.84	98.10
专任教师本科以上学历比例 (%)	98.68	99.38	100.71
专任教师硕士以上学历比例 (%)	14.29	16.9	118.26
专任教师高级职称教师比例 (%)	23.38	25.63	109.62

学校积极组织教师参加各级各类业务能力比赛，以赛促教。2023 年，学校思想政治教育课程教学团队在全国教学能力大赛中获得中职教育组三等奖。16 名教师在全区职业院校教师业务能力比赛中获奖，4 名教师获得 2023 年市级教学能手称号，1 名老师荣获全市三八红旗手称号，1 名老师荣获全市教育系统“巾帼建功先进个人”称号，幼儿保育教研组荣获全市教育系统“巾帼建功先进集体”称号，1 名教师代表自治区参加全国第二届

职业技能大赛，1名教师荣获2024年全区五一劳动奖章，并获批成为乌海市技能大师工作室建设项目领办人。学校积极优化“双师型”教师结构。本学年开展了7次师德师风专题教育活动，组织师德师风测评2次，针对有偿补课、课堂玩忽职守等问题进行整改处理，有力推动了师德师风建设取得实效。

表 16 各专业教师人数(与 2022-2023 学年比较)

专业组教师数 \ 学年	2022-2023	2023-2024	百分比 (%)
机电技术应用	22	23	104.55
幼儿保育	17	17	100
财会计算机	18	19	105.56
工艺美术	10	9	90
建筑工程施工	5	4	80
烹饪与美容美发	7	8	114.29
护理	7	5	71.42
汽车运用与维修	7	8	114.29
化学工艺	4	4	100
高铁服务与管理	--	2	--
体育运动	--	10	--
合计	97	109	112.37

(七) 经费保障

截止 2024 年 8 月 31 日总收入 6806.37 万元，总支出 5153.4

万元。财政补助收入 6799.46 万元，其中中央地方专项投入 865.6 万元，免学费、住宿费 675.42 万元，助学金 190.18 万元；其他非财政收入 6.57 万元。在校生人数 2376 人。生均财政拨款 0.51 万元，教育财政收入拨款 5153.4 万元，生均 2.17 万元。

表 17 财政经费统计表（与 2022-2023 学年比较）

单位：万元

项目 学年度	经费 投入总额	教育拨款	专项资金	项目投入 总额	在校生 人数	生均拨款 (学生因素)
2022—2023 学年	5907.92	4784.22	905.01	0	2283	0.54
2023—2024 学年	6799.46	5153.4	1490.98	0	2376	0.51
2023 学年生 均比值	2.59	2.10	0.40	0	—	0.54
2024 学年生 均比值	2.86	2.17	0.63	0	—	0.51

六、挑战与措施

在当前的职业教育体系中，中等职业教育面临着不容忽视的挑战。这些挑战在学校主要表现在以下几个方面：

挑战 1： 中职教育作为职业教育的基础阶段，发展定位比较明确，但随着国家基础教育扩优提质行动计划实施和高等教育的普及，中职教育受到高职教育与普通教育的双重挤压，导致中职学校生源质量差、数量少，学校发展空间受限。**改进措施：** 加大宣传力度、提高教学质量、优化专业设置、加强校企

合作、推进产教融合、树立学校品牌、中高职贯通培养等。定期举办职教宣传周、宣传月活动，全面展示学校的独特教育特色和优势。同时，学校充分利用网络平台，通过打造特色专业、开展社会服务、参与公益活动等多种方式，提升学校的知名度和美誉度，以吸引更多的优秀学生报考。

挑战 2: 学校信息化基础设施建设已基本完善，但部分信息化平台之间数据尚未对接，少数信息孤岛现象仍然存在。**改进措施:** 加快数字校园与虚拟仿真实训基地的升级改造，建设一体化智能化教学、管理与服务智慧校园综合服务平台；健全学校大数据服务平台，逐步完成学校教务、人事、学工、财务、科研等核心业务的大数据分析，辅助学校教学分析和决策。

挑战 3: 师资队伍水平与学校高质量发展的要求有一定差距。高素质、专业化的教师团队是学校教学质量和人才培养水平的根本保障，教师团队作为教育事业的核心力量，承担着培养德智体美劳全面发展的优秀人才的重要使命。**改进措施:** 通过人才引进、业务培训提升专业素质，完善教师评价、职称评级以及绩效激励等机制，激励教师不断自我完善和提高教育教学水平，逐步实现教师队伍的合理化配置，增强教师的教育教学能力和专业素养，鼓励教师参加各级各类教学技能比赛，以赛促教、以赛促学、以赛促训；深化校企合作、建立企业“双师型”教师实践基地；逐渐努力打造一支高素质、专业化的教师团队，为提高学校教学质量和人才培养水平提供坚实保障。

附表 1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	829	799
毕业去向落实人数	人	821	780
其中：升学人数	人	811	743
升入本科人数	人	28	21
毕业生本省去向落实率	%	96.65	96.83
月收入	元	2280	2840.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	10	29
其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
面向第二产业就业人数	人	0	6
面向第三产业就业人数	人	10	23
自主创业率	%	0	0.00
毕业三年晋升比例	%	0	0.00

附表 2 满意度调查表

指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	94.01	99.36	全国统一网上调查	344
其中：课堂育人满意度	%	94.84	99.56	全国统一网上调查	344
课外育人满意度	%	94.58	99.41	全国统一网上调查	344
思想政治课教学满意度	%	96.16	99.56	全国统一网上调查	344
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.00	99.51	全国统一网上调查	344
专业课教学满意度	%	97.88	100.00	全国统一网上调查	344
毕业生满意度	%	88.97	97.60	网上调查	292
其中：应届毕业生满意度	%	88	90.51	网上调查	158
毕业三年内毕业生满意度	%	90.57	92.06	网上调查	134
教职工满意度	%	-	-	全国统一网上调查	-
用人单位满意度	%	100	100.00	电话访谈	23
家长满意度	%	98	98.15	电话访谈、学生家访、网上调查	325

附表 3 教学资源表

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比	:	15	15.13
“双师型”教师比例	%	46.59	67.07
其中：高级“双师型”教师比例	%	26.62	26.83
高级专业技术职务专任教师比例	%	23.38	25.48
专业群数量	个	-	0
专业数量	个	14	14
教学计划内课程总数	门	283	206
教学计划内课程总数	学时	8064	15500
其中：课证融通课程数	门	5	13
其中：课证融通课程数	学时	408	408
网络教学课程数	门	5	7
网络教学课程数	学时	160	212
校企合作课程数	门	0	2
校企合作课程数	学时	0	64
专业教学资源库数	个	1	1
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	5	5

在线精品课程数	学时	160	160
在线精品课程课均学生数	人/门	563	697
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	2
接入国家智慧教育平台数	门	0	1
校级数量	门	5	5
接入国家智慧教育平台数	门	0	1
虚拟仿真实训基地数	个	0	0
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	0	2
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	0	2
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	1024	1024
校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.70
生均教学科研仪器设备值	元/生	25602.54	26882.05

附表 4 服务贡献表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	10	29
其中：A 类：留在当地就业人数	人	9	29
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	1	0
C 类：到中小微企业就业人数	人	10	2
D 类：到大型企业就业人数	人	0	5
横向技术服务到款额	万元	0	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
技术产权交易收入	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项	0	1
其中：专利授权数量	项	0	0
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00
非学历培训项目数	项	1	14
非学历培训学时	学时	8	936
公益项目培训学时	学时	8	356
非学历培训到账经费	万元	0	10.07

附表 5 国际影响表

指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	1

附表 6 落实政策表

指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	2673	2520
年生均财政拨款水平	元	4325.00	4501.00
年财政专项经费	万元	1811.41	1490.98
教职员工额定编制数	人	210	210
教职工总数	人	191	191
其中：专任教师总数	人	154	157
思政课教师数	人	17	15
体育课专任教师数	人	11	10
美育课专任教师数	人	10	29
班主任人数	人	64	67
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2389	2549
其中：学生体质测评合格率	%	79.66	71.32
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	301	359
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	3
聘请行业导师人数	人	4	5
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2
行业导师年课时总量	课时	1564	2325
年支付行业导师课酬	万元	8.42	13.58
年实习专项经费	万元	1.15	6.19
其中：年实习责任保险经费	万元	0.82	1.59